

Enquête Egalité femmes/hommes et filles/garçons auprès des équipes éducatives de l'enseignement primaire et secondaire en département Rhône

Une initiative étatique originale en Rhône-Alpes en faveur de l'égalité à l'école entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes par les rectorats des Académies de Lyon et Grenoble, la direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt de Rhône-Alpes (DRAAF) et le secrétariat général aux affaires régionales, par le biais de la délégation régionale aux droits des femmes et à l'égalité de Rhône-Alpes et avec le concours de la direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale (DRJSCS), du Groupe de Recherche en Psychologie Sociale, laboratoire EA4163 membre de l'Institut de psychologie de l'Université Lyon 2 et l'Institut EgaliGone.

Ces enquêtes s'inscrivent dans le cadre de la convention régionale pour l'égalité entre les filles et les garçons, les hommes et les femmes dans le système éducatif du 17 décembre 2009 (Préfet, Rectorats, DRAAF), déclinaison de la convention nationale interministérielle du 29 juin 2006.

**Rapport détaillé des
réponses de notre
échantillon
25 juin 2012**

L'Etat en Rhône-Alpes a proposé à ses équipes éducatives (enseignement général et agricole du secondaire, enseignement primaire du Rhône) une enquête en ligne du **07 au 21 novembre 2011**

Analyse réalisée par Elodie Brisset, L'Institut EgaliGone, en collaboration avec l'Université Lyon2.

Ce rapport détaille les résultats annoncés dans le document « Synthèse des réponses de notre échantillon ».

*Précaution de lecture : Les résultats qui suivent présentent une **photographie des réponses de cet échantillon** à l'enquête. Des compléments d'analyse pourraient venir affiner et compléter ces résultats sur lesquels des préconisations d'actions seront développées.*

SOMMAIRE

I - Présentation de l'échantillon des répondant-e-s au questionnaire

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. Primaire | p3 |
| 2. Secondaire | p9 |

II – Répartition générale des réponses - Primaire et Secondaire **p14**

Annexe : Contenu des commentaires formulés par les répondant.e.s **p51**

I - Présentation de l'échantillon des répondant-e-s au questionnaire

1. Primaire Rhône

1289 questionnaires ouverts

360 questionnaires totalement vides


929 questionnaires comportant au moins une réponse

84 questionnaires à 1 réponse (à la question préliminaire)

647 questionnaire remplis jusqu'à la signalétique comprise (mais pouvant comporter des questions ignorées)

Parmi les questionnaires comportant au moins une réponse, nous rencontrons :

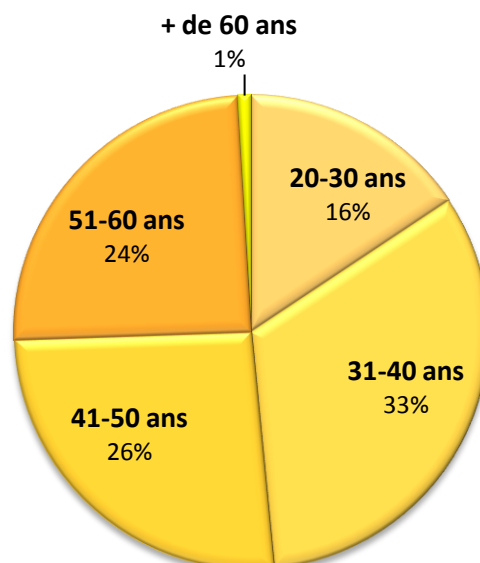
- 1) Signalétique « sexe » : 30 % sans réponses ; parmi les 70 % de personnes ayant répondu à cette question :

 85 %

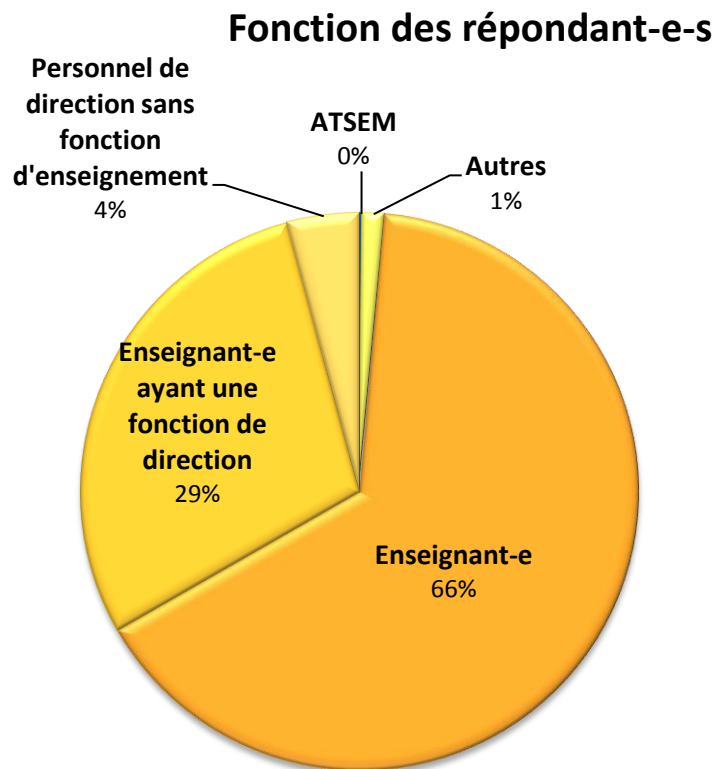
 15 %

- 2) Signalétique « âge » : 30 % sans réponses ; parmi les 70 % de personnes ayant répondu à cette question :

Age des répondant-e-s

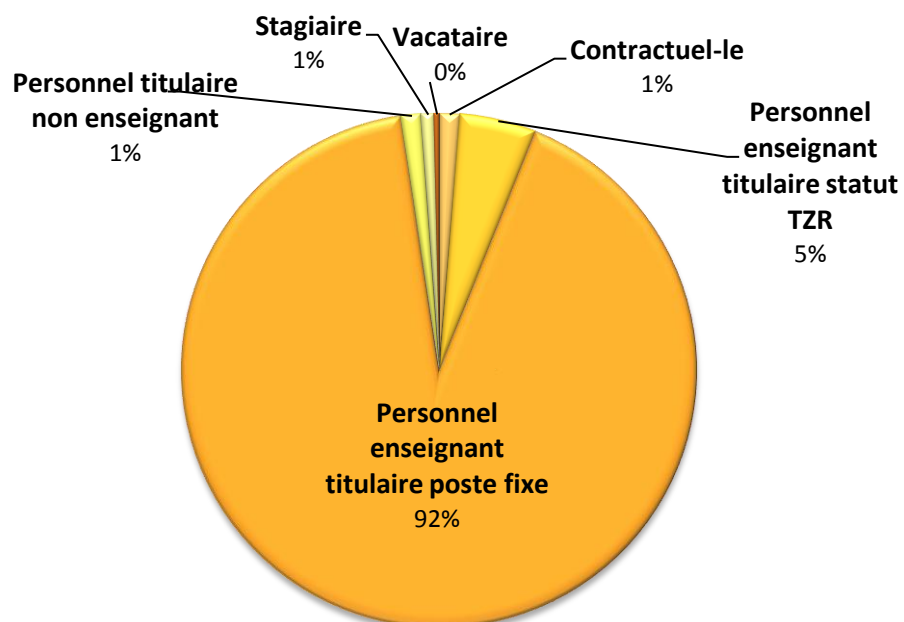


3) Signalétique « fonction » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :



4) Signalétique « statut » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :

Statut professionnel



Représentativité de l'échantillon des répondant-e-s

Région Rhône

Education Nationale primaire (écoles maternelles et écoles élémentaires– données Rectorats Lyon).
Comme vue globale, les personnels de direction ont également une fonction d'enseignement.

| | <i>Population totale</i> | <i>Population observée</i> | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Enseignant-e-s | 85 % de femmes | 86 % de femmes | | |
| | 91 % titulaires en poste fixe | 93 % titulaires en poste fixe | | |
| | 7 % titulaire zone de remplacement | 5 % titulaire zone de remplacement | | |

| <i>Fonction/Statut</i> | <i>Sexe</i> | <i>Effectif observé</i> | <i>Effectif réel</i> | <i>Part de la population réelle touchée</i> |
|--|-------------|-------------------------|----------------------|---|
| Enseignant-e titulaire poste fixe (Hors stagiaire et avec ou sans fonction de direction) | Femme | 477 | 6055 | 7,90% |
| | Homme | 82 | 1002 | 8,20% |
| Enseignant-e titulaire zone de remplacement | Femmes | 27 | 417 | 6,50% |
| | Homme | 4 | 147 | 2,70% |
| Enseignant-e stagiaire | Femme | 5 | 53 | 9,40% |
| | Homme | 0 | 11 | 0% |
| Enseignante contractuelle/vacataire | Femmes | 8 | 72 | 11,10% |
| | Homme | 0 | 11 | 0% |
| TOTAL | Femme | 517 | 6597 | 7.8 % |
| | Homme | 86 | 1171 | 7.3 % |
| | Ensemble | 603 | 7768 | 7.8 % |

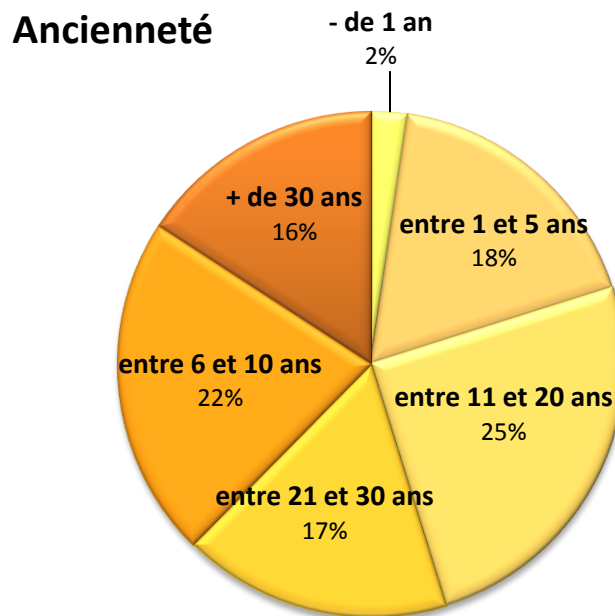
Rappel : 30 % des personnes ayant répondu à au moins une question de l'enquête n'ont pas renseigné les éléments signalétiques. Il est de plus à préciser que les personnes ayant choisi d'y répondre l'ont, pour certaines d'entre elles, fait de manière partielle. Il s'agit d'en tenir compte dans la lecture de ce tableau, celui-ci répertoriant uniquement les personnes ayant renseigné **à la fois** leur sexe, leur fonction et leur statut.

EN BREF : Parmi les 70 % ayant répondu aux questions de signalétique :

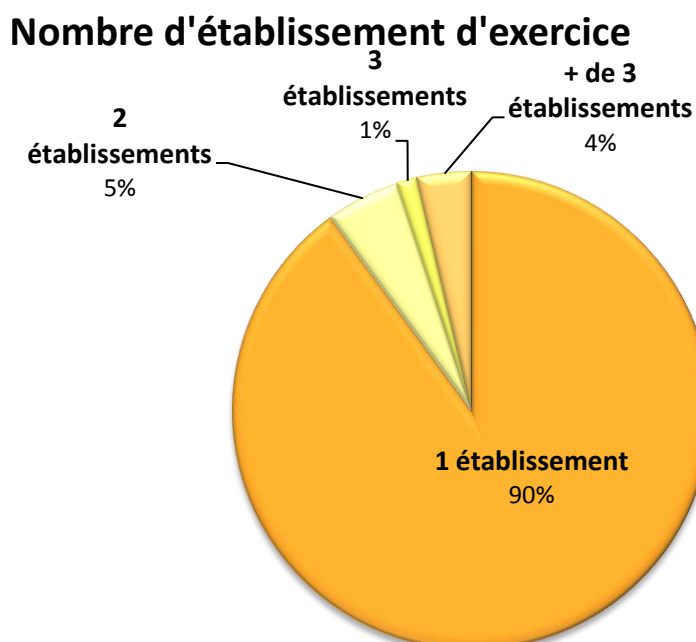
- **85 % sont des femmes**, ce qui correspond tout à fait à la représentation des femmes dans la population source ;
- **95 % des répondant-e-s sont enseignant-e-s** (avec 29 % ont également une fonction de direction), les ATSEM ne sont pas du tout représenté-e-s ;
- **93 % des enseignant-e-s répondant sont titulaires en poste fixe** pour 91 % au sein de la population source, 5 % ont le statut « TZR » pour 7 % dans la population mère;

Sur le département du Rhône, les enseignant-e-s ayant répondu à l'enquête représentent en moyenne 8 % de l'effectif réel (sexes et statuts confondus). Les enseignant-e-s exerçant en poste fixe représentent 8 % de la population réelle, les TZR, 5.5 %.

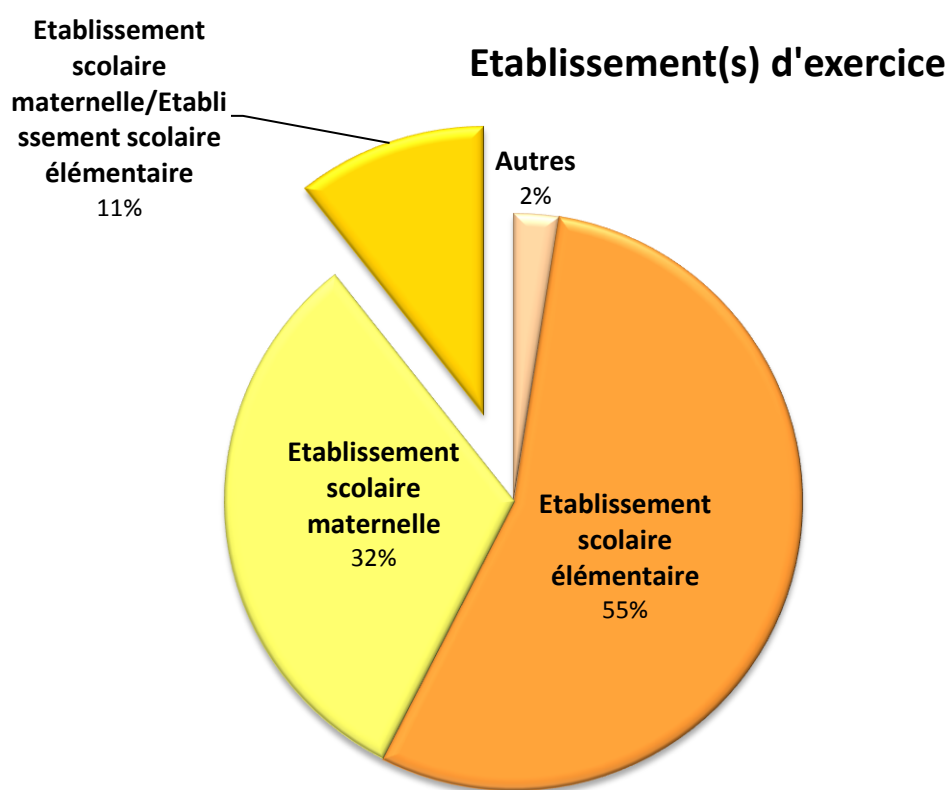
5) Signalétique « ancienneté dans la fonction » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :



6) Signalétique « nombre d'établissement d'exercice » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :



7) Signalétique « établissement(s) d'exercice » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :



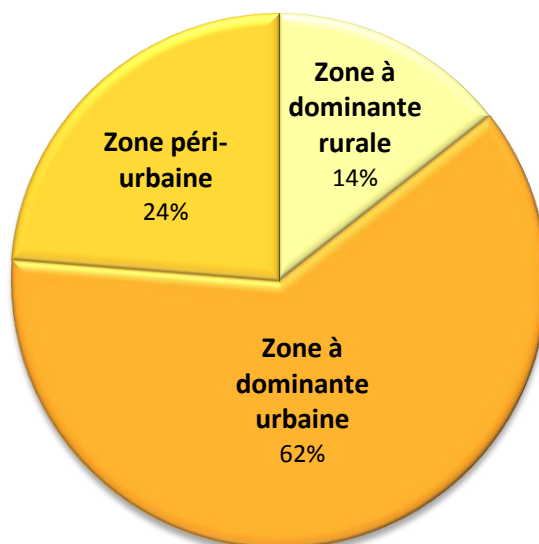
8) Signalétique « temps de travail » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :

TEMPS PLEIN 82 %

TEMPS PARTIEL 18 %

9) Signalétique « zone de l'établissement de rattachement » : 31 % sans réponse ; parmi les 69 % de personnes ayant répondu à cette question :

Zone de l'établissement



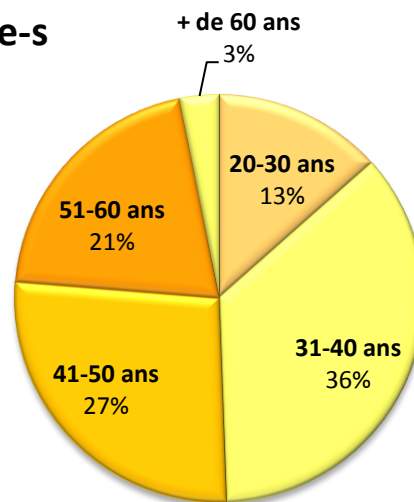
2. Secondaire Rhône

350 questionnaire remplis jusqu'à la signalétique comprise (mais pouvant comporter des questions ignorées).

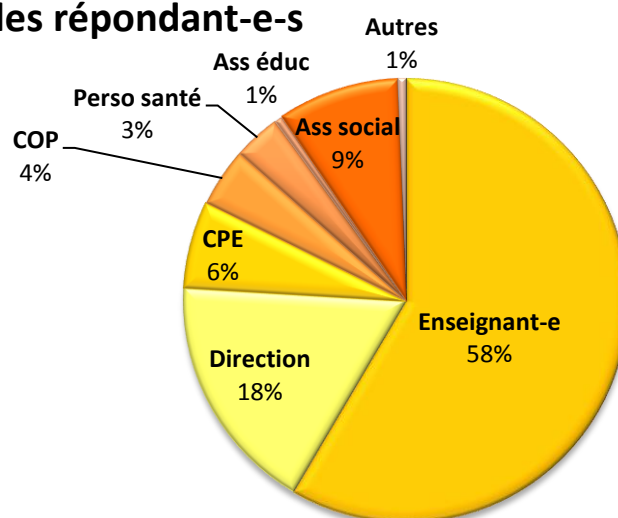
Parmi les répondant-e-s, nous rencontrons :



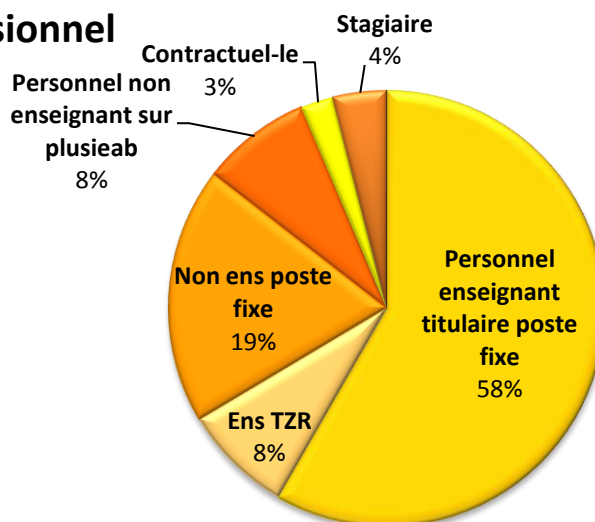
Âge des répondant-e-s



Fonction des répondant-e-s



Statut professionnel



Représentativité de l'échantillon des répondant-e-s

Région Rhône

Education Nationale secondaire (collèges, lycées généraux et technologiques, lycées professionnels – données 2011-2012 Rectorat Lyon).

2,60% des équipes éducatives de l'Académie de Lyon ont participé à l'enquête.

| | <i>Population totale</i> | <i>Population observée</i> |
|---------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Ensemble des équipes éducatives | 64 % de femmes | 76 % de femmes |
| Enseignant-e-s | 75 % d'enseignant-e-s | 58 % d'enseignant-e-s |
| dont | 62 % de femmes | 76 % de femmes |
| Personnels de direction (1) | 2.5 % | 18 % |
| Assistant-e-s social-e-s | 0.7 % | 9 % |
| CPE | 2.4 % | 6 % |
| COP | 1 % | 4.5 % |
| Personnel médical | 2 % | 3.5 % |
| Assistant-e-s d'éducation | 16 % | 0.6 % |

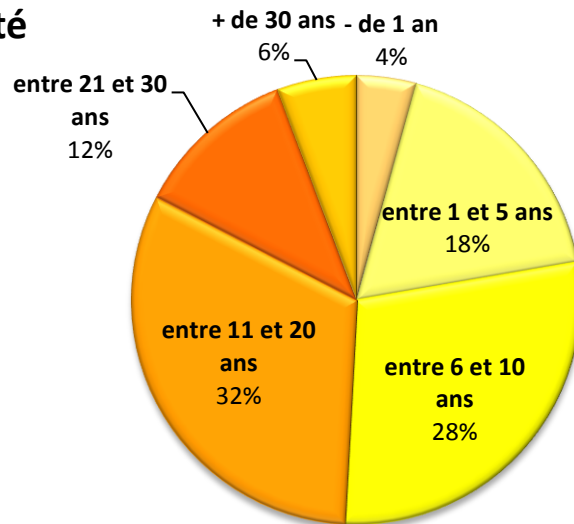
(1) Les personnels de direction et les assistant-e-s social-e-s se sont fortement mobilisé-e-s (respectivement près de 20 % et 35 % de la population mère a répondu à l'enquête, cf tableau suivant) et apparaissent ainsi, comparativement aux autres populations, surreprésentés au sein de l'échantillon. Ceci peut être expliqué en partie par le fait qu'ils et elles étaient les destinataires directs du questionnaire.

Vue détaillée :

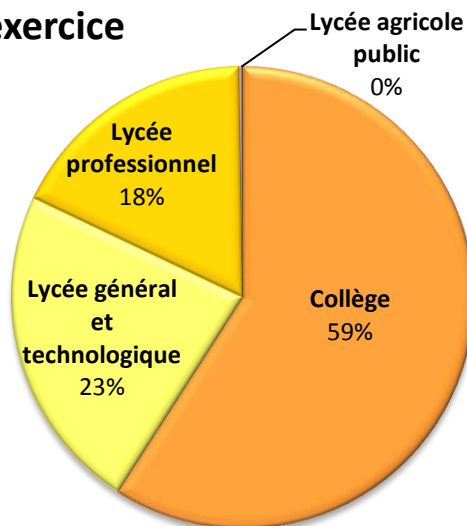
| Fonction | Statut | Sexe | Effectif observé | Effectif réel | Part de la population réelle touchée |
|--------------------------------|---|-----------|------------------|---------------|--------------------------------------|
| Enseignant-e | Titulaire en poste fixe ou zone de remplacement | Femme | 145 | 5406 | 2,70% |
| | | Homme | 46 | 3491 | 1,30% |
| | Contractuel-le | Femme | 4 | 307 | 1,30% |
| | Stagiaire | Femme | 5 | | |
| | | Homme | 4 | | |
| Total (hors stagiaires) | | | 195 | 9204 | 2,10% |
| Personnel de direction | Titulaire en poste fixe ou sur plusieurs établissements (dont 1 stagiaires femmes et 2 stagiaires hommes) | Femme | 32 | 162 | 19,75% |
| | | Homme | 29 | 148 | 19,60% |
| | Total | | 61 | 310 | 19,70% |
| CPE | Titulaire en poste fixe ou zone de remplacement | Femme | 18 | 201 | 9,00% |
| | | Homme | 3 | 86 | 3,50% |
| | Contractuel-le | Femme | 0 | 4 | 0% |
| | | Homme | 0 | 5 | 0% |
| | Total (hors stagiaire) | Stagiaire | Femme | 1 | |
| | | | 21 | 296 | 7,10% |
| COP | Titulaire en poste fixe | Femme | 12 | 92 | 13,00% |
| | | Homme | 0 | 13 | 0% |
| | Contractuel-le | Femme | 3 | 17 | 17,60% |
| | | Homme | 0 | 1 | 0% |
| | Total | | 15 | 123 | 12,20% |
| Personnel médical | Poste fixe ou sur plusieurs établissements | Femme | 11 | 229 | 4,80% |
| | | Homme | 1 | 7 | 14,30% |
| | Total | | 12 | 236 | 5,10% |
| Assistant-e social | Poste fixe ou sur plusieurs établissements | Femme | 30 | 87 | 34,50% |
| | | Homme | 1 | 2 | 50,00% |
| | Total | | 31 | 89 | 34,80% |
| Assistant-e d'éducation | Contractuel-le / Vacataire | Femme | 2 | 1399 | 0,15% |
| | | Homme | 0 | 616 | 0% |
| | Total | | 2 | 2015 | 0,09% |
| Autres | Poste fixe ou sur plusieurs établissements | Femme | 2 | | |
| | | | 2 | | |
| Total (Hors Autres) | | Femme | 257 | 7904 | 3,25% |
| | | Homme | 80 | 4369 | 1,80% |
| | | Ensemble | 337 | 12273 | 2,70% |

Les tableaux qui précèdent répertorient uniquement les personnes ayant renseigné à la fois leur sexe, leur fonction et leur statut.

Ancienneté



Etablissement(s) d'exercice



Notons qu'une partie de la population intégrée dans le graphique précédent a coché plusieurs établissements de rattachement :

5 % Collège/Lycée général et technologique ;

4 % Collège/Lycée professionnel ;

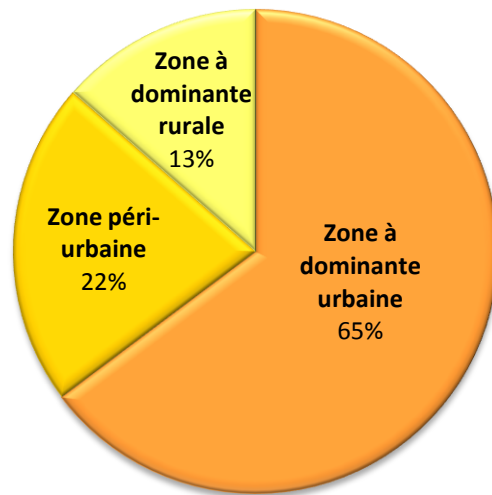
3 % Lycée général et technologique/Lycée professionnel ;

2 % Collège/Lycée général et technologique/Lycée professionnel.

TEMPS PLEIN 84 %

TEMPS PARTIEL 16 %

Zone de l'établissement

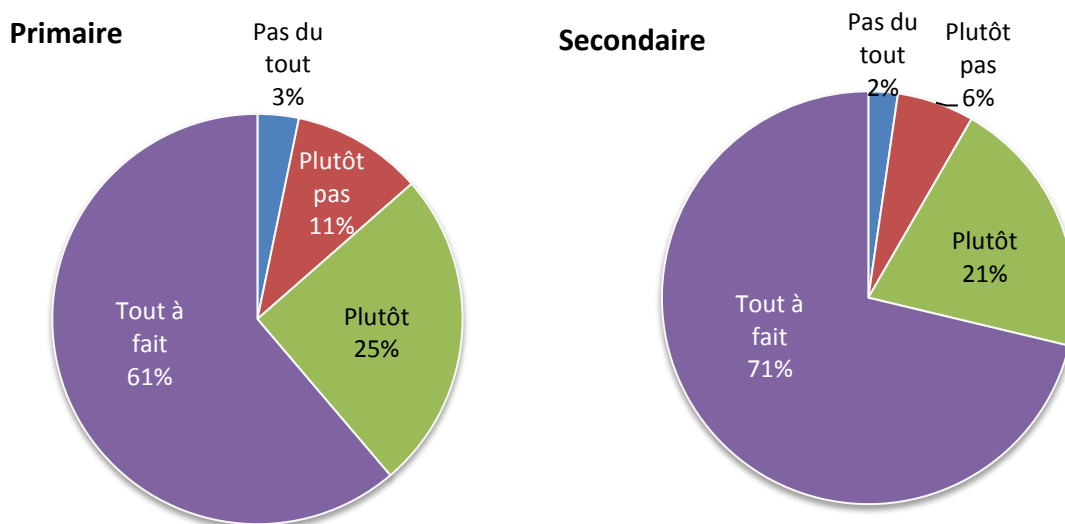


II – Répartition générale des réponses

Objectif : Faire émerger les principales informations en caractérisant les scores sur les diverses mesures afin d'anticiper les grandes différences qui peuvent apparaître.

Pour chaque question présentée sous la forme d'une échelle, nous indiquerons la moyenne des réponses ainsi que l'écart-type correspondant. L'écart-type caractérise la dispersion des réponses autour de la moyenne : plus il est faible, plus la moyenne apporte une bonne mesure de la tendance centrale (moins les réponses s'étalent autour de la moyenne).

Q préliminaire : De manière générale vous sentez-vous concerné-e par la question de l'égalité entre les sexes ? (réponses 1 : Pas du tout, 2 : Plutôt pas, 3 : Plutôt, 4 : Tout à fait)¹



Moyenne des positionnements à l'échelle : 3.4 ; Ecart-type : 0.8

Moyenne: 3.6 ; Ecart-type : 0.7

La très grande majorité des répondant-e-s (86 % des personnes ayant répondu à cette question pour le primaire et **92 % pour le secondaire**) **déclare se sentir concernée par la question de l'égalité entre les sexes** (réponses « Plutôt » et « Tout à fait »). Au regard de la proportion de réponses « Tout à fait », les personnes exerçant dans le secondaire expriment cette tendance de manière encore plus catégorique.

¹ Question préliminaire : 99.4 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question se sont exprimé-e-s ici.

Q1 : Pensez-vous que l'égalité entre les sexes au sein de la population française soit atteinte aujourd'hui dans les domaines suivants : justice ; loisirs ; jeux et jouets ; orientation scolaire ; salaires ; métiers ; temps partiel ; formation professionnelle ?²

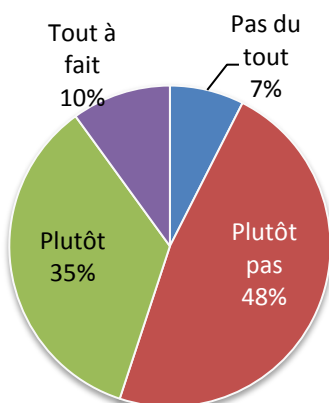
| Domaines | Pas du tout | Plutôt pas | Plutôt | Tout à fait |
|----------------------------------|-------------|-------------|--------|-------------|
| Salaires | | | | |
| - primaire | 37 % | 46 % | 12 % | 5 % |
| - secondaire | 39 % | 44 % | 14 % | 5 % |
| Temps partiel | | | | |
| - primaire | 36 % | 43 % | 13 % | 8 % |
| - secondaire | 42 % | 36 % | 14 % | 8 % |
| Métiers | | | | |
| - primaire | 21 % | 57 % | 17 % | 5 % |
| - secondaire | 21 % | 57 % | 17 % | 5 % |
| Jeux et jouets | | | | |
| - primaire | 24 % | 45 % | 20 % | 11 % |
| - secondaire | 26 % | 41 % | 21 % | 11 % |
| Formation professionnelle | | | | |
| - primaire | 24 % | 45 % | 33 % | 8 % |
| - secondaire | 12 % | 53 % | 26 % | 10 % |

Nous remarquons une grande similitude dans la répartition des réponses selon les degrés concernés : la grande majorité des répondant-e-s pense que **l'égalité** entre les femmes et les hommes, entre les filles et les garçons, au sein de la population française, **n'est aujourd'hui pas atteinte** (réponses « Pas du tout » et « Plutôt pas ») dans les domaines :

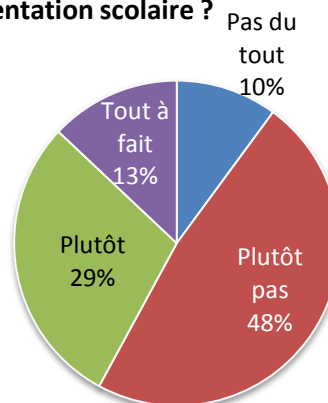
- des **salaires** (83 % ; moyenne primaire : 1.9 ; écart-type : 0.8 / moyenne secondaire : 1.8 ; écart-type : 0.8),
- du **temps partiel** (78 % en primaire et 79 % en secondaire ; moyenne : 1.9 ; écart-type : 0.9),
- des **métiers** (78 % ; moyenne : 2.1 ; écart-type primaire : 0.7 ; écart-type secondaire : 0.8),
- des **jeux et des jouets** (67 % en primaire et 69 % en secondaire ; moyenne : 2.2 ; écart-type : 0.9),
- en majorité moindre dans le domaine de la **formation professionnelle** (65 % en primaire ; moyenne : 2.3 ; écart-type : 0.8 et 60 % en secondaire ; moyenne : 2.4 ; écart-type : 0.7).

² Question 1 : 89 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins des questions et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Primaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine de l'orientation scolaire ?



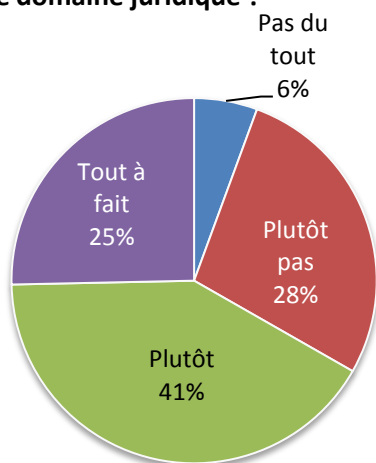
Secondaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine de l'orientation scolaire ?



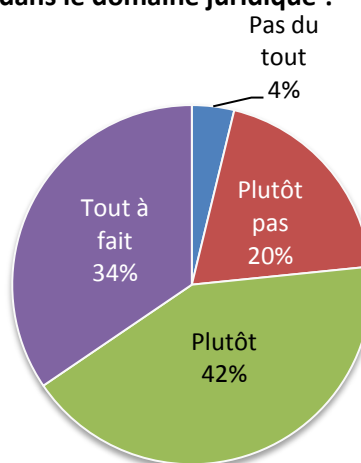
En ce qui concerne le domaine de l'orientation scolaire, les répondant-e-s se montrent globalement assez partagé-e-s mais présentent néanmoins une légère tendance à déclarer penser que l'égalité n'est pas atteinte (55 % de réponses « Plutôt pas » et « Pas du tout » dans le primaire, moyenne : 2.4 ; écart-type : 0.8 / 58 % dans le secondaire, moyenne : 2.5 ; écart-type : 0.8).

Le domaine juridique est le seul pour lequel la majorité des répondant-e-s (66 % dans le primaire ; moyenne : 2.9 ; écart-type : 0.9 / **76 % dans le secondaire** ; moyenne : 3.1 ; écart-type : 0.8) pense que **l'égalité entre les sexes est atteinte** (réponses « Plutôt » et « Tout à fait ») (domaine touchant peu sinon le moins directement l'école ?). Au regard notamment de la proportion de réponses « Tout à fait », les personnes exerçant dans le secondaire expriment cette tendance de manière encore plus catégorique.

Primaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine juridique ?

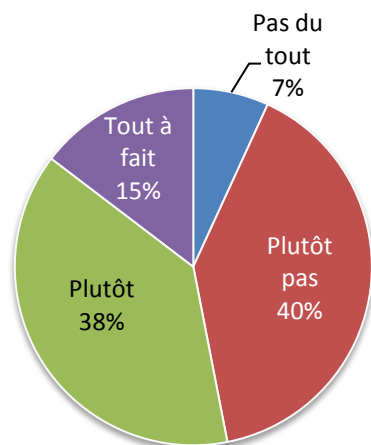


Secondaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine juridique ?

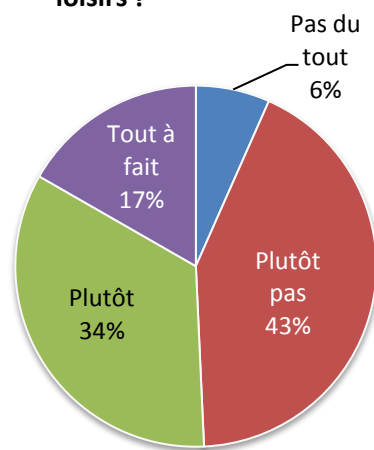


Enfin, au sujet des loisirs (moyenne : 2.6 ; écart-type : 0.8), les avis des répondant-e-s demeurent partagés et ont plutôt tendance à s'agréger autour des valeurs centrales (valeurs renvoyant à une égalité entre les sexes perçue comme « plutôt pas atteinte » et « plutôt atteinte »).

Primaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine des loisirs ?



Secondaire : Pensez-vous que l'égalité femmes-hommes soit atteinte dans le domaine des loisirs ?



Q2 : En matière d'égalité entre les sexes, selon vous, l'institution scolaire :

| L'INSTITUTION SCOLAIRE... | Pas du tout | Plutôt pas | Plutôt | Tout à fait |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ... a un rôle à jouer en faveur de l'égalité | | | | |
| - primaire | 0 % | 2 % | 10 % | 88 % |
| - secondaire | 2 % | 1 % | 10 % | 87 % |
| ... parvient à jouer ce rôle | | | | |
| - primaire | 1 % | 34 % | 52 % | 12 % |
| - secondaire | 2 % | 46 % | 44 % | 8 % |
| ... maintient les stéréotypes de sexe | | | | |
| - primaire | 15 % | 40 % | 38 % | 7 % |
| - secondaire | 14 % | 38 % | 38 % | 10 % |

- Doit-elle jouer un rôle en faveur de l'égalité ?³

Quasiment l'ensemble des répondant-e-s déclare penser que **l'institution scolaire doit jouer un rôle en faveur de l'égalité entre les sexes** (réponses « Plutôt » et « Tout à fait »), avec une très grande proportion de réponse « Tout à fait » (primaire : moyenne : 3.9 ; écart-type : 0.4 / secondaire : moyenne : 3.8 ; écart-type : 0.5).

³ 88 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

- Si vous avez coché 3 ou 4, réussit-elle à jouer ce rôle, d'après vous ?⁴

Alors que, dans leurs déclarations, les répondant-e-s exerçant dans le **primaire** tendent à estimer que **l'institution scolaire parvient à jouer un rôle égalitaire** entre les sexes (64 % de réponses « Plutôt pas » et « Tout à fait » (moyenne : 2.8 ; écart-type : 0.7), les répondant-e-s exerçant dans le **secondaire** se montrent beaucoup **plus partagé-e-s quant à l'efficacité qu'ils et elles perçoivent de la part de l'Ecole à ce sujet** : ils et elles centralisent leur réponse autour de « Plutôt pas » et « Plutôt » (moyenne : 2.6 ; écart-type : 0.7).

- Avez-vous le sentiment que l'institution scolaire maintient les stéréotypes de sexe ?⁵

Les avis des répondant-e-s demeurent assez partagés (moyenne : 2.4 ; écart-type : 0.8), mais si la majorité des réponses se trouve centralisée, 55 % des répondant-e-s en primaire contre 52 % en secondaire déclarent penser que l'Ecole ne maintient pas les stéréotypes de sexe (réponses « Plutôt pas » ou « Pas du tout »).

Q3 : En matière d'égalité entre les sexes, pensez-vous que dans vos fonctions :

| VOUS... | Pas du tout | Plutôt pas | Plutôt | Tout à fait |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| ... avez un rôle à jouer en faveur de l'égalité | | | | |
| - primaire | 0 % | 2 % | 19 % | 79 % |
| - secondaire | 1 % | 3 % | 17 % | 79 % |
| ... parvenez à jouer ce rôle | | | | |
| - primaire | 1 % | 16 % | 63 % | 21 % |
| - secondaire | 0 % | 22 % | 63 % | 15 % |
| ... maintenez les stéréotypes de sexe | | | | |
| - primaire | 38 % | 44 % | 16 % | 2 % |
| - secondaire | 26 % | 44 % | 26 % | 4 % |

- Vous avez un rôle à jouer en faveur de l'égalité ?⁶

De la même manière, quasiment l'ensemble des répondant-e-s (**98 % en primaire** ; moyenne : 3.8 ; écart-type : 0.5 / **96 % en secondaire** ; moyenne : 3.7 ; écart-type : 0.6) déclare penser que dans leur fonction, **ils et elles ont un rôle à jouer en faveur de l'égalité entre les sexes** (réponses « Plutôt » et « Tout à fait »), 79 % pensent qu'ils et elles ont *tout à fait* un rôle à jouer.

⁴ 87 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 97 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

⁵ 88 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

⁶ 86 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

- Si vous avez coché 3 ou 4, parvenez-vous à jouer ce rôle ?⁷

Parmi les personnes ayant déclaré penser qu’elles ont, au sein de leur fonction, un rôle à jouer en faveur de l’égalité, **84 % en primaire** (moyenne : 3.0 ; écart-type : 0.6) et **78 % en secondaire** (moyenne : 2.9 ; écart-type : 0.6) **pensent qu’elles y parviennent** (réponses « Plutôt » et « Tout à fait »). Les répondant-e-s exerçant dans le secondaire se montrent donc légèrement plus mitigé-e-s (22 % de réponses « Plutôt pas » en secondaire contre 16 % en primaire ; 15 % de réponses « Tout à fait » en secondaire contre 21 % en primaire).

- Avez-vous le sentiment de maintenir les stéréotypes de sexes ?⁸

Si la grande majorité des répondant-e-s déclare **ne pas avoir le sentiment de maintenir les stéréotypes de sexe** (réponses « Pas du tout » et « Plutôt pas »), cette tendance est **encore plus marquée chez les répondant-e-s exerçant dans le primaire** (82 % en primaire ; moyenne : 1.8 ; écart-type : 0.8 contre 70 % en secondaire ; moyenne : 2.1 ; écart-type : 0.8).

- Primaire uniquement : Pensez-vous que vous pouvez dès à présent avoir une influence sur la diversité des choix futurs d’orientation ?⁹

Les répondant-e-s se montrent partagé-e-s (moyenne : 2.4 ; écart-type : 0.9), mais si la majorité des réponses se trouve centralisée, **55 % des répondant-e-s déclarent penser ne pas pouvoir influencer les choix futurs d’orientation des élèves** (réponses « Plutôt pas » ou « Pas du tout »).

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| ... pouvez dès à présent avoir une influence sur la diversité des choix futurs d’orientation | 15 % | 40 % | 31 % | 14 % |
|--|------|------|------|------|

⁷ 83 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 94 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

⁸ 88 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 98 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

⁹ 85 % des enquêté-e-s ayant répondu à au moins une question se sont exprimé-e-s.

Q4 : Dans le cadre de votre pratique professionnelle, avez-vous été confronté-e à des situations difficiles liées à la question de l'égalité des sexes ? (1 : jamais ou rarement, 2 : Parfois, 3 : Souvent ou très souvent)¹⁰

Premier degré :

| Difficultés rencontrées en lien avec | Jamais ou rarement | Parfois | Souvent ou très souvent |
|--|--------------------|-------------|-------------------------|
| Stéréotypes de genre | 25 % | 60 % | 15 % |
| Place des femmes dans l'histoire et les sciences | 35 % | 47 % | 18 % |
| Stéréotypes dans les manuels scolaires | 38 % | 48 % | 14 % |
| Gestion de la mixité dans la classe | 39 % | 48 % | 13 % |
| Violences sexistes | 43 % | 47 % | 10 % |
| Stéréotypes de genre et orientation scolaire | 57 % | 37 % | 6 % |
| Méconnaissance de la législation/réglementation | 62 % | 34 % | 4 % |

En moyenne, 57 % des répondant-e-s déclarent avoir déjà rencontré des difficultés en lien avec le genre (réponses « Parfois » et « Souvent ou très souvent »).

75 % des répondant-e-s déclarent avoir été **déjà été confronté-e-s à des difficultés en lien avec stéréotypes de genre** (moyenne : 1.9 ; écart-type : 0.6), **65 %** citent au même titre **la place des femmes dans l'histoire et les sciences** (moyenne : 1.8 ; écart-type : 0.7), **62 %** les **stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires** (moyenne : 1.8 ; écart-type : 0.7), **61 %** la **gestion de la mixité de la classe** (moyenne : 1.7 ; écart-type : 0.7).

A contrario, les répondant-e-s déclarent en majorité (62 %) ne jamais ou rarement avoir rencontré des difficultés en lien avec la méconnaissance de la législation et la réglementation en vigueur (moyenne : 1.4 et écart-type : 0.6).

Pour indication :

Violences sexistes : moyenne : 1.7 et écart-type : 0.6 ;

Stéréotypes de genre à l'œuvre en matière d'orientation scolaire : moyenne : 1.5 et écart-type : 0.6.

¹⁰ Question 4 : 79 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question se sont exprimé-e-s, 1.4 % des répondant-e-s choisissent la réponse « Je ne me prononce pas ». 99.7 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s, 0.3 % des répondant-e-s choisissent la réponse « Je ne me prononce pas ».

Second degré :

| Difficultés rencontrées en lien avec | Jamais ou rarement | Parfois | Souvent ou très souvent |
|---|--------------------|-------------|-------------------------|
| Stéréotypes de genre | 16 % | 62 % | 22 % |
| Violences sexistes | 21 % | 48 % | 31 % |
| Stéréotypes de genre et orientation scolaire | 23 % | 57 % | 20 % |
| Gestion de la mixité dans la classe | 30 % | 48 % | 22 % |
| Place des femmes dans l'histoire et les sciences | 40 % | 44 % | 16 % |
| Méconnaissance de la législation/réglementation | 43 % | 42 % | 15 % |
| Stéréotypes dans les manuels scolaires | 53 % | 39 % | 8 % |

En moyenne, **68 %** des répondant-e-s déclarent avoir déjà rencontré des difficultés en lien avec le genre (réponses « Parfois » et « Souvent ou très souvent »).

Hormis au sujet des stéréotypes de sexe dans les manuels scolaires (moyenne : 1.5 ; écart-type : 0.6), la majorité des répondant-e-s déclarent avoir déjà rencontré des difficultés en lien avec le genre sur tous les sujets listés (réponses « Plutôt » et « Tout à fait »).

84 % des répondant-e-s déclarent avoir été **déjà été confronté-e-s à des difficultés en lien avec les stéréotypes de genre** (moyenne : 2.1 ; écart-type : 0.6), **79 %** citent au même titre les violences sexistes, avec 31 % déclarant y avoir été confronté-e souvent ou très souvent (moyenne : 2.1 ; écart-type : 0.7).

Relevons que 77 % des répondant-e-s disent avoir déjà rencontré des difficultés liées aux stéréotypes à l'œuvre en matière d'orientation scolaire (moyenne : 2.0 ; écart-type : 0.7), et 70 % avec la gestion de la mixité dans la classe (moyenne : 1.9 ; écart-type : 0.7).

Pour indication :

Place des femmes dans l'histoire et les sciences: moyenne : 1.8 et écart-type : 0.7 ;

Méconnaissance de la législation et réglementation en vigueur : moyenne : 1.7 et écart-type : 0.7.

- ➔ En moyenne les enquêté-e-s du secondaire déclarent avoir plus souvent rencontré des difficultés liées au genre que les enquêté-e-s du primaire. Globalement, le thème transversal des stéréotypes de genre est le plus fréquemment identifié comme ayant fait l'objet de problèmes rencontrés, et de façon encore plus prononcée dans le secondaire. Les autres principaux sujets de difficultés cités divergent clairement selon le niveau d'enseignement : alors que les répondant-e-s du primaire mentionnent plutôt des problèmes liés directement à la transmission des représentations de sexe, dans le secondaire, les répondant-e-s évoquent plutôt des difficultés « pratiques », d'agissement, néanmoins en lien avec l'intériorisation de ces stéréotypes de sexe.

Q5 : Dans la pratique, portez-vous une attention particulière aux supports pédagogiques que vous utilisez par rapport à (réponses « Pas du tout » à « Tout à fait »)¹¹:

La question des représentations visuelles des hommes et des femmes, des garçons et des filles ;
La question des descriptions textuelles des hommes et des femmes, des garçons et des filles ;
La féminisation et la masculinisation des noms de métier.

| | Jamais ou rarement | Parfois | Souvent ou très souvent |
|---|--------------------|-------------|-------------------------|
| Représentations visuelles | | | |
| - primaire | 21 % | 35 % | 44 % |
| - secondaire | 26 % | 26 % | 48 % |
| Descriptions textuelles | | | |
| - primaire | 26 % | 39 % | 35 % |
| - secondaire | 32 % | 31 % | 37 % |
| Féminisation et masculinisation des noms de métier | | | |
| - primaire | 35 % | 40 % | 25 % |
| - secondaire | 36 % | 32 % | 32 % |

⇒ En ce qui concerne l'attention et la réflexion portées quant aux supports pédagogiques utilisés personnellement, les répondant-e-s déclarent **le plus fréquemment porter attention aux représentations visuelles des deux sexes** (79 % de réponses positives en primaire et 74 % en secondaire, la plus grande partie de « souvent ou très souvent » ; moyenne : 2.2 ; écart-type : 0.8).

C'est la féminisation et la masculinisation des noms de métiers qui semble le moins souvent faire l'objet de réflexion, bien que rassemblant 64 à 65 % de réponses positives (moyenne primaire : 1.9 ; moyenne secondaire : 2.0 ; écart-type : 0.8).

Pour indication :

Descriptions textuelles : moyenne : 2.1 et écart-type : 0.8.

⇒ 4.4 % des répondant-e-s du primaire et 10 % des répondant-e-s du secondaire choisissent de ne pas répondre (« Je ne me prononce pas » et/ou « Je ne suis pas concerné-e »), tout en s'étant parfois tout de même positionné-e sur les échelles proposées.

¹¹ Question 5 : En moyenne 79 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Q6 : Dans la pratique, portez-vous une attention particulière aux supports émis par votre établissement par rapport à (réponses de 1 à 4)¹² :

La question des représentations visuelles des hommes et des femmes, des garçons et des filles ;
La question des descriptions textuelles des hommes et des femmes, des garçons et des filles ;
La féminisation et la masculinisation des noms de métier.

| | Jamais ou rarement | Parfois | Souvent ou très souvent |
|---|--------------------|-------------|-------------------------|
| Représentations visuelles | | | |
| - primaire | 34 % | 36 % | 30 % |
| - secondaire | 37 % | 29 % | 34 % |
| Descriptions textuelles | | | |
| - primaire | 35 % | 38 % | 27 % |
| - secondaire | 38 % | 30 % | 32 % |
| Féminisation et masculinisation des noms de métier | | | |
| - primaire | 43 % | 38 % | 19 % |
| - secondaire | 39 % | 32 % | 29 % |

- ⇒ Alors que les réponses émises par les enquêté-e-s du secondaire présentent une certaine homogénéité (en moyenne 62 % des répondant-e-s du secondaire déclarent porter attention à la dimension genre des les supports émis par leur établissement sous les trois angles cités (réponses « Parfois » et « Souvent à très souvent »)), nous pouvons noter qu'il existe un décalage dans la répartition des réponses au sein du primaire : respectivement 66 et 65 % des répondant-e-s déclarent porter attention à la dimension genre des représentations visuelles et descriptions textuelles portées par les supports émis par leur établissement (réponses « Parfois » et « Souvent à très souvent »), mais la féminisation et la masculinisation des noms de métiers semble moins fréquemment faire l'objet de réflexions (moyenne : 1.8 ; écart-type : 0.8).
- ⇒ Globalement, les répondant-e-s déclarent porter plus fréquemment attention à la dimension du genre dans les supports pédagogiques qu'ils et elles utilisent personnellement que dans ceux émis par leur établissement.

Pour indication :

Représentations visuelles : moyenne : 2.0 et écart-type : 0.8 ;

Descriptions textuelles : moyenne : 1.9 et écart-type : 0.8 ;

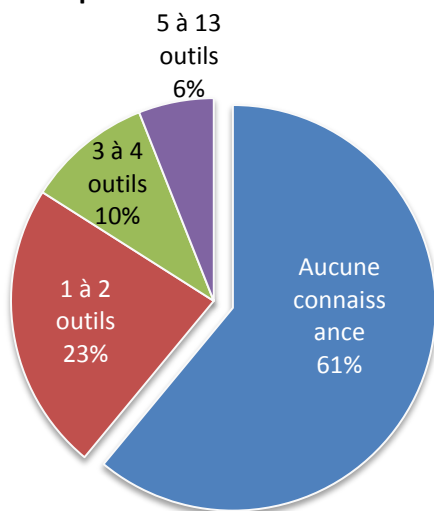
Féminisation et masculinisation des noms de métiers (secondaire) : moyenne : 1.9 et écart-type : 0.8.

- ⇒ 16 % des répondant-e-s du primaire et 15 % des répondant-e-s du secondaire choisissent de ne pas répondre (réponses « Je ne me prononce pas » et/ou « Je ne suis pas concerné-e »), tout en s'étant parfois tout de même positionné-e sur les échelles proposées.

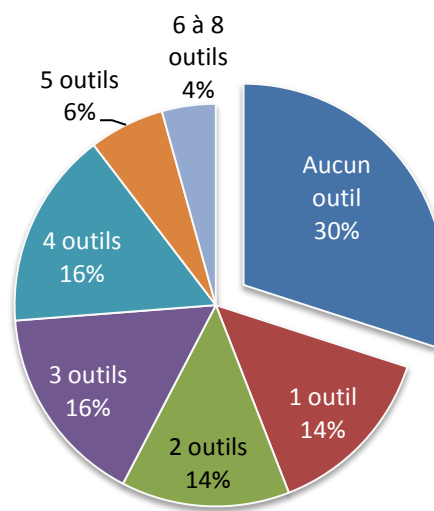
¹² Question 6 : En moyenne 73 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 98 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Q7 : Avez-vous connaissance des outils et/ou textes suivants ¹³?

Nombre d'outils déclarés connus en primaire



Nombre d'outils déclarés connus en secondaire



Au sein du primaire, 61 % des répondant-e-s déclarent ne connaître aucun des dispositifs et outils présentés, 39 % déclarent connaître au moins un d'eux.

Au sein du secondaire, 30 % des répondant-e-s (moitié moins) déclarent ne connaître aucun des dispositifs et outils présentés, 70 % déclarent connaître au moins un d'eux. Notons que ces dernier-e-s ont grande tendance à déclarer connaître 3 à 4 des outils listés.

Premier degré :

Les outils et dispositifs listés dans le questionnaire et identifiés comme étant connus sont, par ordre d'importance :

- ⇒ les **statistiques nationales ventilées par sexe sur l'orientation scolaire** (citées 125 fois, soit représentant **18 %** des citations d'outils) ;
- ⇒ les **études psycho-sociales sur le thème « genre et éducation »** (citées 107 fois, représentant **16 %** des citations d'outils)
- ⇒ les **statistiques nationales ventilées par sexe sur l'accès aux filières professionnelles** (citées 104 fois, représentant **15 %** des citations d'outils) ;
- ⇒ la **convention interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2006)** (citées 92 fois, représentant **13 %** des citations d'outils) ;
- ⇒ les statistiques nationales ventilées par sexe sur l'insertion professionnelle (citées 71 fois, représentant 10 % des citations d'outils) ;
- ⇒ le site internet ONISEP mixité et le fond ASPASIE de l'IUFM Lyon 1 (cités respectivement 39 et 41 fois, représentant chacun 6 % des citations d'outils) ;

¹³ Question 7 : 71 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

- ⇒ le Prix de la Vocation Scientifique et Technique (cité 31 fois, représentant 5 % des citations d'outils) ;
- ⇒ les statistiques académiques ventilées par sexe sur l'orientation scolaire et sur l'accès aux filières professionnelles (citées respectivement 22 et 20 fois, représentant chacun 3 % des citations d'outils) ;
- ⇒ les statistiques académiques ventilées par sexe sur l'insertion professionnelle et le concours des Olympes de la parole (cités respectivement 15 et 11 fois, représentant chacun 2 % des citations d'outils) ;
- ⇒ la déclinaison régionale de cette convention entre les rectorats, la DRAAF et le Préfet de Région (2009) (citées 5 fois, représentant 1 % des citations d'outils).

Second degré :

Les outils et dispositifs listés dans le questionnaire et identifiés comme étant connus sont, par ordre d'importance :

- ⇒ les **statistiques nationales ventilées par sexe sur l'orientation scolaire, l'accès aux filières professionnelles et l'insertion professionnelle** (citées 153 fois, représentant **21 %** des citations d'outils) ;
- ⇒ **ces mêmes statistiques déclinées au plan académique** (citées 137 fois, représentant 19 % des citations d'outils) ;
- ⇒ la convention interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2006) (citées 103 fois, représentant 14 % des citations d'outils) ;
- ⇒ les statistiques déclinées à l'établissement d'exercice et les études psycho-sociales sur le thème « genre et éducation » (citées respectivement 100 et 93 fois, représentant chacun 13 % des citations d'outils) ;
- ⇒ le site internet ONISEP mixité (cité 87 fois, représentant 12 % des citations d'outils) ;
- ⇒ le concours des Olympes de la parole et la déclinaison régionale de cette convention entre les rectorats, la DRAAF et le Préfet de Région (2009) (cités respectivement 25 et 23 fois, représentant chacun 3 % des citations d'outils) ;
- ⇒ le fond ASPASIE de l'IUFM Lyon 1 (cité 16 fois, représentant 2 % des citations d'outils).

➔ Les répondant-e-s du primaire sont deux fois plus nombreux/ses à déclarer ne pas connaître les outils et dispositifs listés (61 % vs 30 % des répondant-e-s du secondaire). Globalement, ce sont les statistiques nationales déclinées par sexe sur l'orientation scolaire, l'accès aux filières professionnelles et l'insertion professionnelle qui sont le plus déclarées connues. La convention interministérielle nationale pour l'égalité dans le système éducatif est moins fréquemment citée comme étant connue. Enfin, le fonds ASPASIE de l'université de Lyon I semble mieux connu par les enquêté-e-s du primaire qui paraissent cependant moins avoir connaissance du site ONISEP mixité que les enquêté-e-s du secondaire.

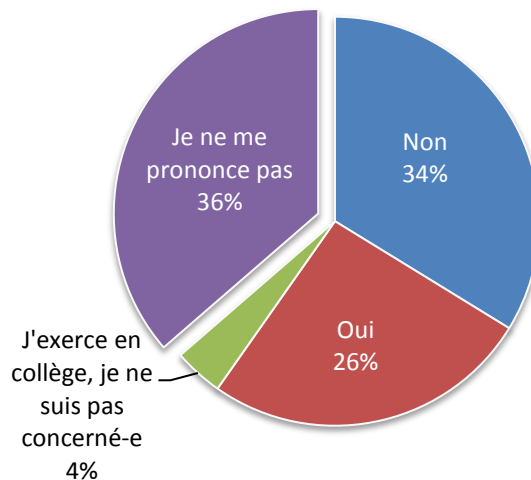
Secondaire uniquement :

Q8, a : Connaissez-vous le Prix de la Vocation Scientifique et Technique¹⁴ ?

78 % déclarent ne pas connaître le Prix de la Vocation Scientifique et Technique.

Q8, b : Si oui, avez-vous déjà aiguillé des jeunes filles vers ce prix ?

J'ai déjà aiguillé des jeunes filles vers le PVST



Parmi les 22 % de répondant-e-s qui déclarent connaître ce prix, seuls **26 % affirment avoir déjà aiguillé des jeunes filles vers ce dispositif, soit seulement 6 % de l'ensemble de notre échantillon d'enquêté-e-s.**

Q9, a : Avez-vous déjà suivi des formations liées à la question de l'égalité entre les femmes et les hommes¹⁵ ?

La très grande majorité des personnes répondant à cette question déclare ne jamais avoir suivi de formation liée à la question de l'égalité entre les femmes et les hommes, et ceci est **d'autant plus vrai chez les répondant-e-s du primaire (88 % vs 72 %¹⁶ en secondaire disent ne jamais avoir suivi ce type de formation; soient 78 personnes en primaire et 97 en secondaire déclarent avoir déjà suivi ce type de formation).**

¹⁴ Question 8a : 94 % des enquêté-e-s se sont exprimé-e-s ici.

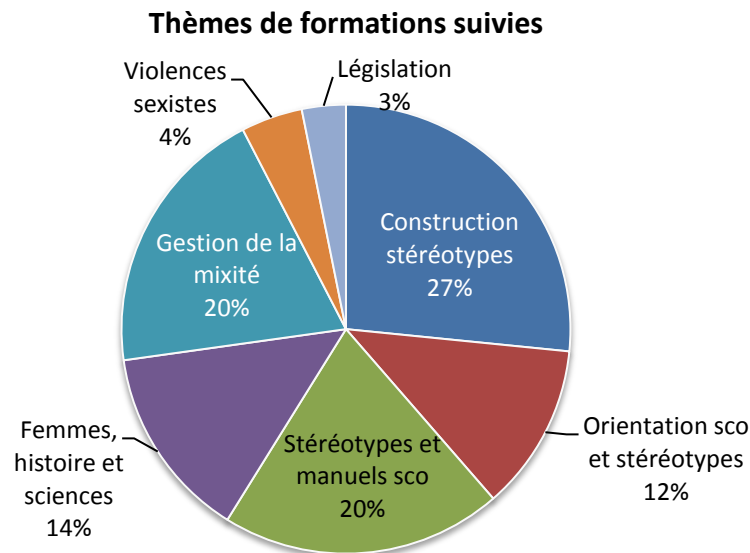
¹⁵ Question 9a : 71 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 98 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

¹⁶ Soit une proportion moindre que celle relevée sur l'ensemble de la région Rhône-Alpes, à savoir 84 % : les répondant-e-s exerçant dans le second degré Rhône auraient donc particulièrement bénéficié de formations liées à la question de l'égalité femmes-hommes.

Q9, b : Si oui, quels en étaient les thèmes ?

Les thèmes proposés par le questionnaire et étant identifiés comme ayant fait l'objet d'une formation sont, par ordre d'importance :

Premier degré :

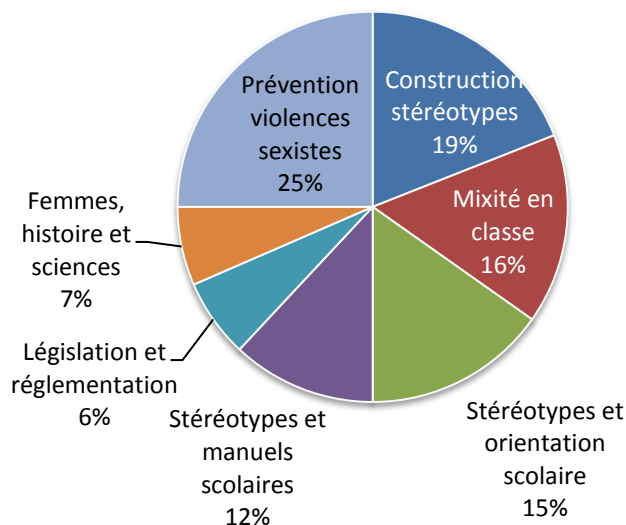


- ⇒ **la prévention des stéréotypes de sexe : construction, impacts et moyens d'agir la prévention des violences sexistes** (cité 42 fois, représentant donc 27 % des thèmes cités) ;
- ⇒ **la gestion de la mixité dans la classe et les stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires** (cité respectivement 31 et 32 fois, représentant donc chacun 20 % des thèmes cités) ;
- ⇒ la place des femmes dans l'histoire et les sciences (cité 22 fois, représentant donc 14 % des thèmes cités) ;
- ⇒ les stéréotypes de sexe à l'œuvre en matière d'orientation scolaire (cité 19 fois, représentant donc 12 % des thèmes cités) ;
- ⇒ la prévention des violences sexistes (cité 7 fois, représentant aussi 4 % des thèmes cités) ;
- ⇒ la législation et réglementation en vigueur (cité 5 fois, représentant donc également 3 % des thèmes cités).

Notons par ailleurs que 0.3 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucun de ces thèmes ».

Second degré :

Thèmes de formations suivies



- ⇒ **la prévention des violences sexistes** (cité 46 fois, représentant donc **25 %** des thèmes cités) ;
- ⇒ **la prévention des stéréotypes de sexe : construction, impacts et moyens d’agir** (cité 35 fois, représentant donc 19 % des thèmes cités) ;
- ⇒ **la gestion de la mixité dans la classe** (cité 29 fois, représentant donc 16 % des thèmes cités) ;
- ⇒ **les stéréotypes de sexe à l’œuvre en matière d’orientation scolaire** (cité 28 fois, représentant donc 15 % des thèmes cités) ;
- ⇒ les stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires (cité 22 fois, représentant 12 % des thèmes cités) ;
- ⇒ la place des femmes dans l’histoire et les sciences et la législation et réglementation en vigueur (cité 13 et 12 fois, représentant 7 et 6 % des thèmes cités).

Notons par ailleurs que 0.3 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucun de ces thèmes » ou « Je ne me prononce pas ».

- ➔ Nous retrouvons ici une certaine disparité dans les réponses selon les degrés d’enseignement : le thème de formation suivie le plus cité par les répondant-e-s exerçant en primaire est celui de la prévention des stéréotypes de sexe (construction, impacts et moyens d’action), puis ex-æquo celui de la gestion de la mixité dans la classe et des stéréotypes de sexe présents dans les manuels et livres scolaires, ces répondant-e-s citent le moins souvent les thèmes de la prévention des violences sexistes et de la législation et réglementation en vigueur. Les répondant-e-s exerçant en secondaire citent prioritairement le thème de la prévention des violences sexistes comme ayant fait l’objet de formations suivies, ensuite celui de la prévention des stéréotypes de sexes, ces répondant-e-s citent relativement peu les thèmes de la place des femmes dans l’histoire et les sciences et celui de la législation et réglementation en vigueur.

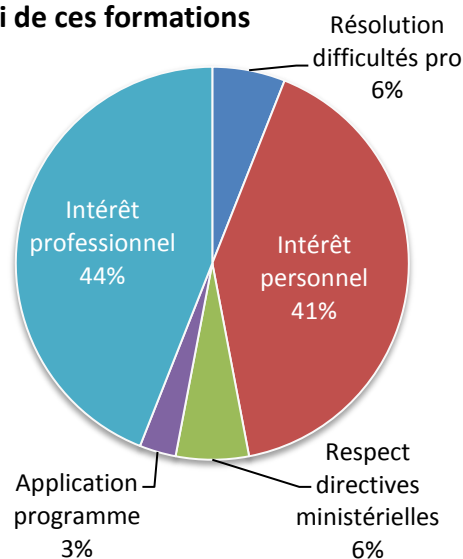
La répartition des thèmes de formations suivies fait donc largement écho à la nature des principales difficultés rencontrées selon les niveaux d'enseignement. Toutefois, la plupart des répondant-e-s qui évoquent des problèmes liés à la question du genre n'ont pas bénéficié de ce type de formation.

Q10 : Pourquoi avez-vous suivi ces formations ¹⁷?

Les raisons proposées et identifiées comme venant expliquer l'engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

Premier degré :

Raisons au suivi de ces formations



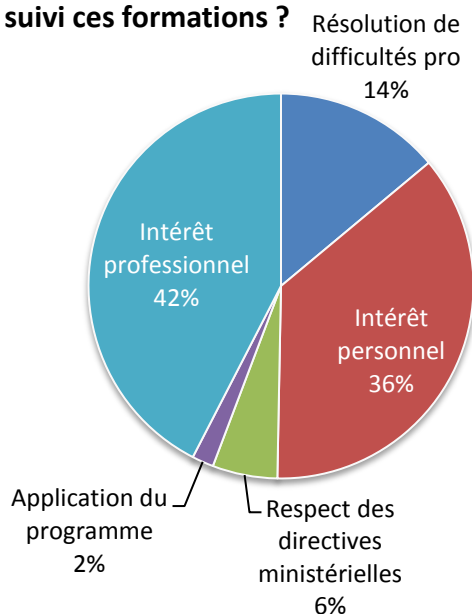
- ⇒ **l'intérêt professionnel**, avancé 44 fois (représentant donc 44 % des raisons citées) ;
- ⇒ **l'intérêt personnel** (41 fois, représentant donc 41 % des raisons citées) ;
- ⇒ l'objectif de résoudre des difficultés professionnelles en lien avec cette thématique et le respect des directives ministérielles (avancés chacun 6 fois, représentant donc chacun 6 % des raisons citées) ;
- ⇒ la bonne application du programme (3 fois, représentant donc 3 % des raisons citées).

Notons par ailleurs que 7.5 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons ».

¹⁷ Question 10 : 7 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 27 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Second degré :

Pourquoi avez-vous suivi ces formations ?



- ⇒ **l'intérêt professionnel**, avancé 70 fois (représentant donc 42 % des raisons citées) ;
- ⇒ **l'intérêt personnel** (60 fois, représentant donc 36 % des raisons citées) ;
- ⇒ l'objectif de résoudre des difficultés professionnelles en lien avec cette thématique (23 fois, représentant donc 14 % des raisons citées) ;
- ⇒ le respect des directives ministérielles (9 fois, représentant donc 6 % des raisons citées) ;
- ⇒ la bonne application du programme (3 fois, représentant donc 2 % des raisons citées).

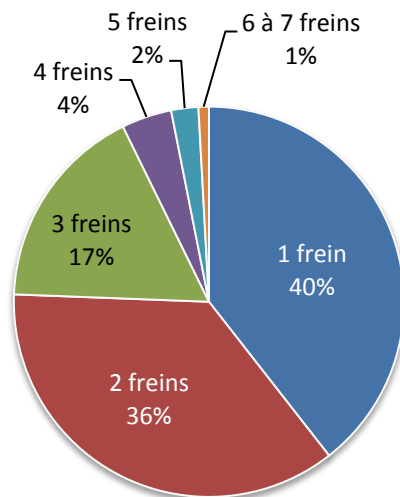
Notons par ailleurs que 3 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

- ➔ La prééminence de l'intérêt professionnel et de l'intérêt personnel comme motivations premières à l'engagement dans ces formations est encore plus marquée chez les répondant-e-s du primaire qui évoquent moins le projet de résoudre des difficultés professionnelles que les répondant-e-s du secondaire (6 % des citations en primaire vs 14 % en secondaire).

Q11 : Pourquoi n'avez-vous pas suivi ces formations¹⁸ ?

Premier degré :

Nombre de freins évoqués



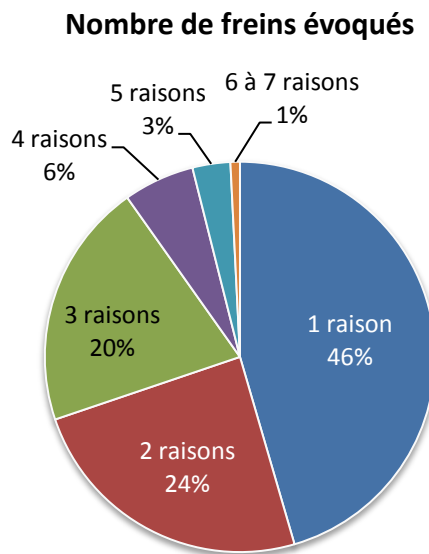
Les causes proposées et identifiées comme ayant pu freiner un engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

- ⇒ le fait que ce type de formation n'ait **jamais été proposé** est avancé dans 37 % des cas (soit 423 fois) ;
- ⇒ la **méconnaissance de l'existence de formations** sur ce thème est avancé dans 22 % des cas (soit 248 fois) ;
- ⇒ le fait que l'occasion ne se soit pas présentée, avancé dans 16% des cas (soit 189 fois) ;
- ⇒ le fait de n'avoir pas rencontré de difficultés particulières, avancé dans 9 % des cas (soit 102 fois) ;
- ⇒ l'existence d'autres priorités professionnelles dans l'immédiat, avancée dans 8 % des cas (soit 94 fois) ;
- ⇒ le manque de temps, avancé dans 3 % des cas (soit 31 fois) ;
- ⇒ le désintérêt pour ces questions, avancé dans 2 % des cas (soit 19 fois) ;
- ⇒ le fait de ne jamais avoir été autorisé-e à suivre de telles formations, le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres et le sentiment de maîtriser ces questions, avancées chacune dans 1 % des cas (soit citées respectivement 11, 10 et 8 fois).

Notons que 3 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

¹⁸ Question 11 : 64 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 81 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Second degré :



Près de la moitié des répondant-e-s cite une seule raison ayant freiné leur engagement dans ce type de formation.

Les causes proposées et identifiées comme ayant pu freiner un engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

- ⇒ le fait que ce type de formation n'ait **jamais été proposé** est avancé dans 24 % des cas (soit 121 fois) ;
- ⇒ la **méconnaissance de l'existence de formations** sur ce thème et **l'existence d'autres priorités professionnelles dans l'immédiat**, avancées chacune dans 18 % des cas (soit citées respectivement 93 et 91 fois) ;
- ⇒ le fait que l'occasion ne se soit pas présentée, avancé dans 16% des cas (soit 83 fois) ;
- ⇒ le fait de n'avoir pas rencontré de difficultés particulières, avancé dans 10 % des cas (soit 51 fois) ;
- ⇒ le manque de temps, avancé dans 7 % des cas (soit 35 fois) ;
- ⇒ le sentiment de maîtriser ces questions, avancé dans 3 % des cas (soit 15 fois) ;
- ⇒ le désintérêt pour ces questions et le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres, avancés chacun dans 2 % des cas (soit cités respectivement 12 et 7 fois) ;
- ⇒ le fait de ne jamais avoir été autorisé-e à suivre de telles formations, n'est quasiment pas cité (1 seule fois).

Notons que 10 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

- ➔ Le fait que ce type de formation n'ait jamais été proposé constitue le premier frein évoqué à l'engagement dans ces formations (il arrive très largement en tête chez les répondant-e-s du primaire) et la distribution des raisons avancées est globalement similaire chez les

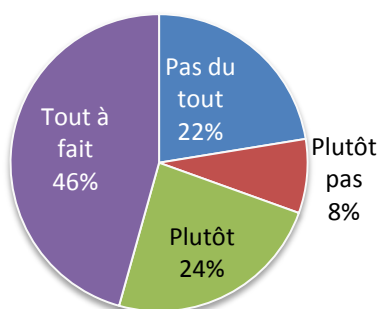
répondant-e-s du primaire et du secondaire. Néanmoins les avis divergent sur un point : la méconnaissance de l'existence de telles formations, qui constitue le deuxième frein cité, côtoie l'existence d'autres priorités professionnelles dans l'immédiat chez les répondant-e-s du secondaire.

Q12 : Sur quel thème relatif à l'égalité entre les femmes et les hommes, aimeriez-vous éventuellement suivre des formations ¹⁹?

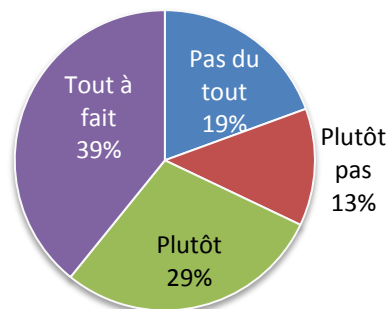
En moyenne, 57 % des répondant-e-s du primaire pour 49 % en secondaire se disent intéressé-e-s par d'éventuelles futures formations.

Concernant les thèmes proposés par le questionnaire et pouvant faire l'objet d'une formation dans l'avenir, ceux qui rassemblent une majorité claire de positions favorables chez les répondant-e-s du primaire sont **la prévention des stéréotypes de sexe : construction, impacts et moyens d'agir** (70 % de réponses « Plutôt » et « Tout à fait » ; moyenne : 2.9 ; écart-type : 1.2), **la prévention des violences sexistes** (68 % ; moyenne : 2.9 ; écart-type : 1.1) et **la gestion de la mixité dans la classe** (62 % ; moyenne : 2.7 ; écart-type : 1.2).

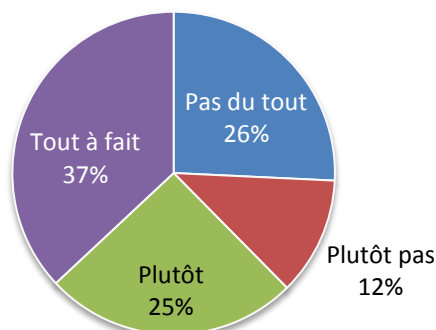
Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur la prévention des stéréotypes de sexe ?



Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur la prévention des violences sexistes ?



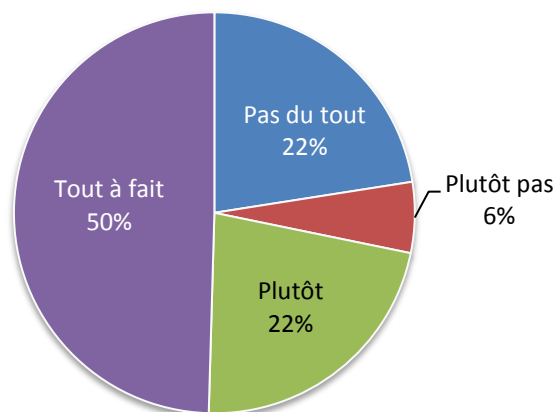
Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur la gestion de la mixité dans la classe ?



¹⁹ Question 12 : 68 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 99.7 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

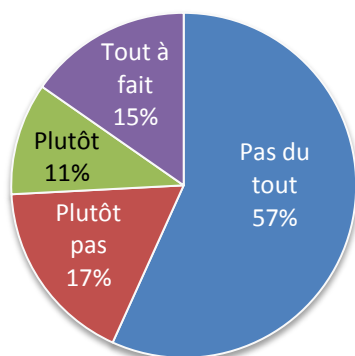
De la même manière, chez les répondant-e-s du secondaire seul le thème de **la prévention des violences sexistes** rassemble une majorité très nette de positions favorables (72 % de réponses « Plutôt » et « Tout à fait », avec 50 % de « Tout à fait » ; moyenne : 3.0 ; écart-type : 1.2).

Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur le thème de la prévention des violences sexistes ?

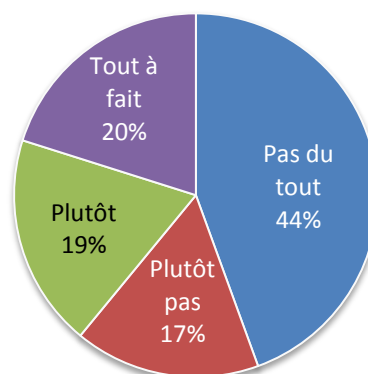


A l'inverse, si aucun des thèmes listés n'entraîne majoritairement le désintérêt chez les enquêté-e-s du primaire, les répondant-e-s du secondaire se positionnent **clairement en défaveur du thème de formation relevant des stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires** (74 % de réponses défavorables (« Plutôt pas » et « Pas du tout ») ; moyenne : 1.8 ; écart-type : 1.1) et de celui, dans une moindre mesure cependant, de **la place des femmes dans l'histoire et les sciences** (61 % de réponses défavorables; moyenne : 2.1 ; écart-type : 1.2).

Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur le thème des stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires ?



Aimeriez-vous éventuellement suivre des formations sur le thème de la place des femmes dans l'histoire et les sciences ?



Les répondant-e-s se montrent partagé-e-s au sujet des autres thèmes proposés...

Premier degré :

| Thèmes | Pas du tout | Plutôt pas | Plutôt | Tout à fait |
|--|-------------|------------|--------|-------------|
| Place des femmes dans l'histoire et les sciences | 30 % | 18 % | 24 % | 28 % |
| Législation et réglementation en vigueur | 30 % | 19 % | 23 % | 28 % |
| Stéréotypes de sexe et orientation scolaire | 34 % | 18 % | 24 % | 24 % |
| Stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires | 33 % | 20 % | 22 % | 25 % |

Les thèmes de *la place des femmes dans l'histoire et les sciences* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.2), *la législation et réglementation en vigueur* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.2), *les stéréotypes de sexe à l'œuvre en matière d'orientation scolaire* (moyenne : 2.4 ; écart-type : 1.2) et des stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires (moyenne : 2.4 ; écart-type : 1.2), les avis des répondant-e-s demeurent très partagés, non polarisés.

Notons que 3 % des répondant-e-s du primaire ont choisi de ne pas répondre (réponse « Je ne me prononce pas »).

Second degré :

| Thèmes | Pas du tout | Plutôt pas | Plutôt | Tout à fait |
|---|-------------|------------|--------|-------------|
| Prévention des stéréotypes de sexe : construction, impacts et moyens d'agir | 34% | 13 % | 20 % | 33% |
| Stéréotypes de sexe et orientation scolaire | 34 % | 14 % | 21 % | 31 % |
| Gestion de la mixité dans la classe | 34 % | 13 % | 19 % | 34 % |
| Législation et réglementation en vigueur | 32 % | 17 % | 19 % | 32 % |

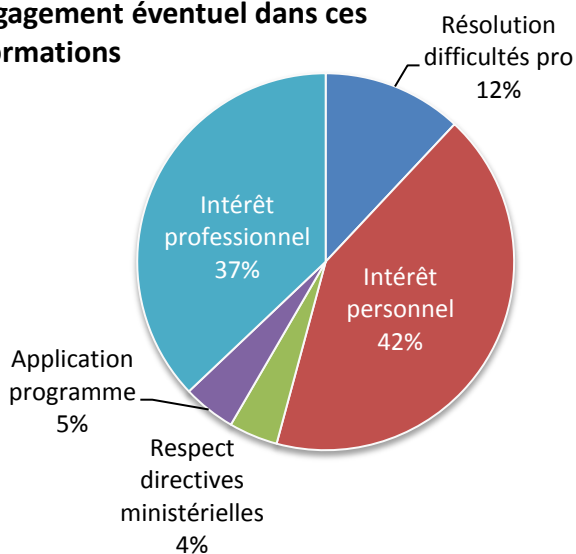
Les thèmes de *la prévention des stéréotypes de sexe : construction, impacts et moyens d'agir* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.3), des *stéréotypes de sexe à l'œuvre en matière d'orientation scolaire* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.2), de la *gestion de la mixité dans la classe* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.3) et de la *législation et réglementation en vigueur* (moyenne : 2.5 ; écart-type : 1.2), les avis des répondant-e-s se montrent très partagés en ayant tendance à se focaliser aux extrêmes de l'échelle.

Notons que 5 % des répondant-e-s du secondaire ont choisi de ne pas répondre (réponse « Je ne me prononce pas »).

Q13 : Pour quelles raisons aimeriez-vous suivre de telles formations²⁰ ?

Premier degré :

Motivations à un engagement éventuel dans ces formations



Les raisons proposées et identifiées comme étant susceptibles d'accompagner un engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

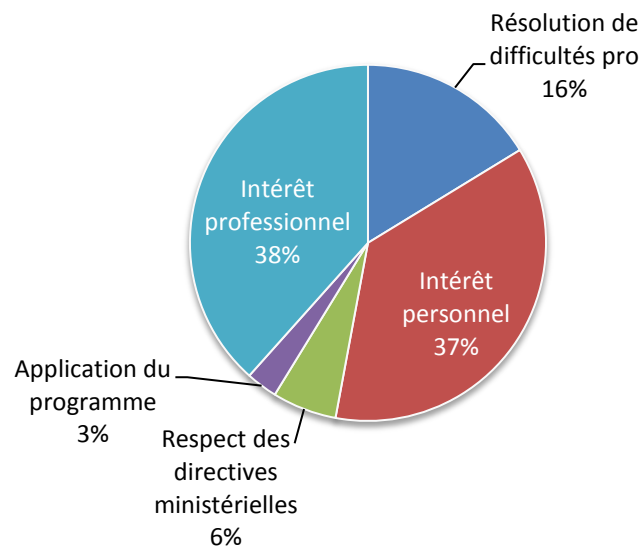
- ⇒ **l'intérêt personnel** (cité 493 fois, cette réponse est donc donnée dans 42 % des cas) ;
- ⇒ **l'intérêt professionnel** (cité 433 fois, cette réponse est donnée dans 37 % des cas) ;
- ⇒ le souhait de résoudre des difficultés professionnelles en lien avec cette thématique (cité 140 fois, soit dans 12 % des cas) ;
- ⇒ la bonne application du programme (53 fois, soit dans 5 % des cas) ;
- ⇒ le respect des directives ministérielles (49 fois, soit dans 4 % des cas).

Notons que 7.6 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

²⁰ Question 13 : 68 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 96 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Second degré :

Motivations à un engagement éventuel dans ces formations



Les raisons proposées et identifiées comme étant susceptibles d’accompagner un engagement dans ces formations sont, par ordre d’importance :

- ⇒ **l’intérêt professionnel et l’intérêt personnel qui sont très majoritairement avancés** (cités respectivement 243 et 232 fois, ces réponses sont donc données chacune dans 38 % et 37 % des cas) ;
- ⇒ le souhait de résoudre des difficultés professionnelles en lien avec cette thématique (103 fois, soit dans 16 % des cas) ;
- ⇒ le respect des directives ministérielles (37 fois, soit dans 6 % des cas) ;
- ⇒ la bonne application du programme (18 fois, soit dans 3 % des cas).

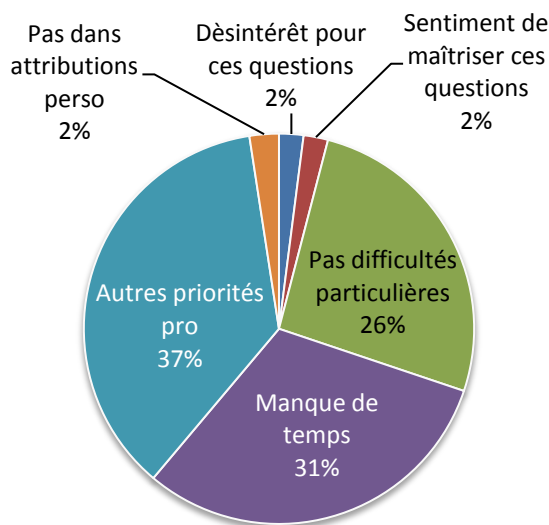
Notons que 6 % des répondant-e-s ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

- ➔ Nous retrouvons la même classification des motivations à s’engager dans d’éventuelles formations que celle rencontrée dans le cadre de formations déjà suivies : l’intérêt professionnel et l’intérêt personnel prédominant (l’intérêt personnel prime même en primaire), le projet de résoudre des difficultés professionnelles reste plus avancé dans le secondaire.

Q14 : Pour quelles raisons seriez-vous susceptible de ne pas suivre de telles formations²¹ ?

Premier degré :

Freins à un éventuel engagement dans ces formations



Les causes proposées et identifiées comme étant susceptibles de freiner un potentiel engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

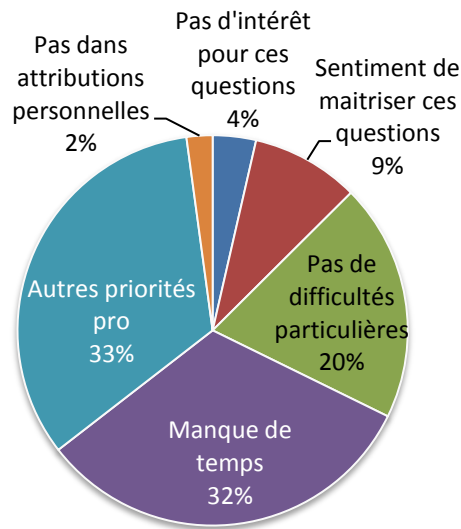
- ⇒ **l'existence d'autres priorités professionnelles dans l'immédiat** : 37 % des causes avancées (soit citée 180 fois) ;
- ⇒ **le manque de temps** : 31 % des causes avancées (soit citée 153 fois) ;
- ⇒ le fait de ne pas rencontrer de difficultés particulières : 26 % des causes avancées (soit citée 129 fois) ;
- ⇒ le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres, le sentiment de maîtriser ces questions et le désintérêt pour ces questions représentent chacun 2 % des causes avancées (citées respectivement 12, 10 et 10 fois).

Notons que 39 % des répondant-e-s du primaire ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

²¹ Question 14 : 58 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 79 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Second degré :

Freins à un éventuel engagement dans ces formations



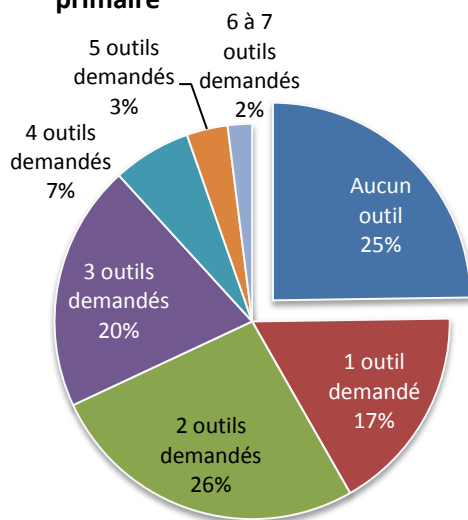
Les causes proposées et identifiées comme étant susceptibles de freiner un potentiel engagement dans ces formations sont, par ordre d'importance :

- ⇒ **l'existence d'autres priorités professionnelles dans l'immédiat et le manque de temps** représentent 33 et 32 % des causes avancées (soit citée 93 et 90 fois) ;
- ⇒ le fait de ne pas rencontrer de difficultés particulières : 20 % des causes avancées (soit citée 55 fois)
- ⇒ le sentiment de maîtriser ces questions : 9 % des causes avancées (soit citée 25 fois) ;
- ⇒ le désintérêt pour ces questions : 4 % des causes avancées (soit citée 10 fois) ;
- ⇒ le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres : 2 % des causes avancées (soit citée 6 fois).

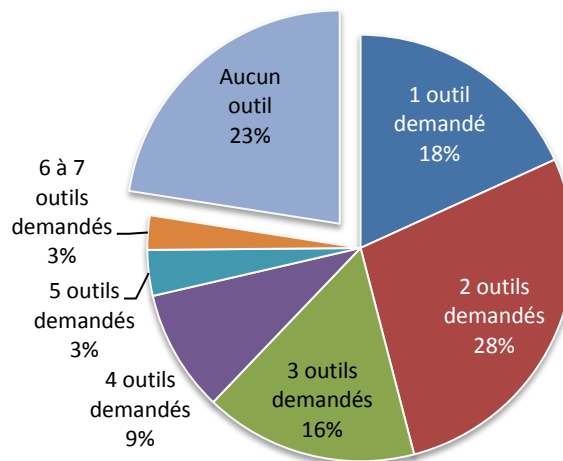
Notons que 35 % des répondant-e-s du secondaire ont choisi la réponse « Aucune de ces raisons » ou « Je ne me prononce pas ».

Q15 : En dehors de la formation, de quel(s) autre(s) moyen(s) de connaissance auriez-vous besoin ²²?

Nombre d'outils souhaités en primaire



Nombre d'outils souhaités en secondaire

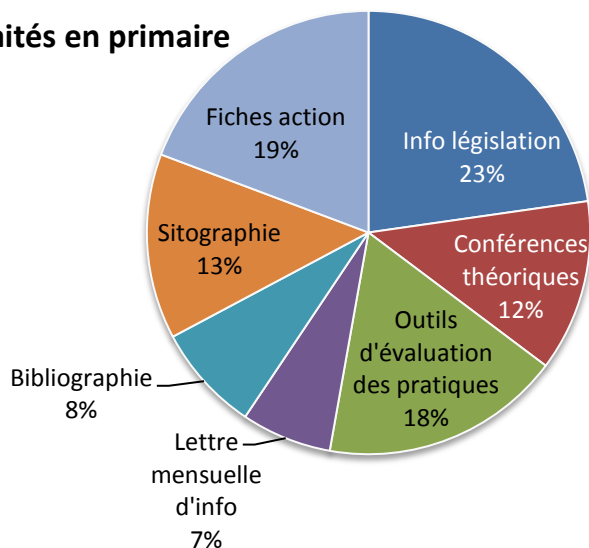


25 % des répondant-e-s du primaire et 23 % des répondant-e-s du secondaire déclarent ne souhaiter disposer d'aucun des outils listés ou ont choisi de ne pas répondre (réponses « Aucun » ou « Je ne me prononce pas » et/ou « Je ne sais pas » et/ou « Je n'ai besoin de rien »).

75 % des répondant-e-s du primaire et 77 % des répondant-e-s du secondaire déclarent souhaiter disposer d'au moins un des outils listés, dont la part la plus importante en cite deux (pour, rappelons-le, respectivement 57 et 49 % des répondant-e-s déclarant être intéressé-e-s par d'éventuelles formations). Il semble donc que les enquêté-e-s soient plus en attente d'une mise à disposition d'outils que d'une offre de formations, quel que soit le thème de ces dernières.

²² Question 15 : 69 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 98 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

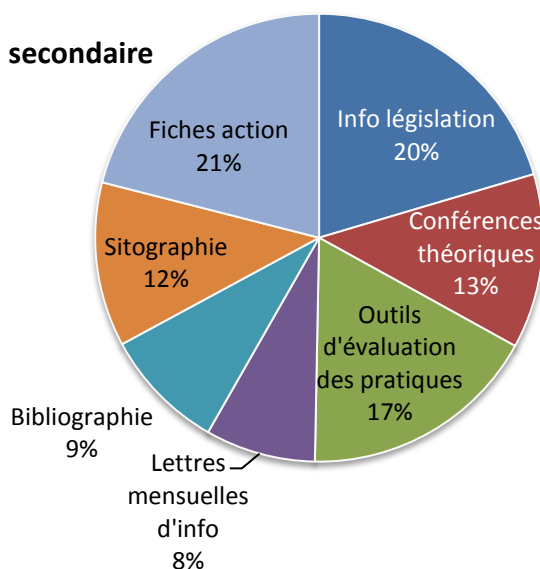
Outils souhaités en primaire



En dehors de la formation, les répondant-e-s du primaire identifient les moyens de connaissance listés comme pouvant répondre à leurs besoins de cette manière :

- ⇒ De **l'information sur la législation et la réglementation en vigueur**, avancée dans 23 % des cas (soit citée 276 fois) ;
- ⇒ Des **fiches action**, avancées dans 19 % des cas (soit citées 234 fois) ;
- ⇒ Des **outils d'évaluation des pratiques**, avancés dans 18 % des cas (soit cités 213 fois) ;
- ⇒ Une sitographie Internet, avancée dans 13 % des cas (soit citée 164 fois) ;
- ⇒ Des conférences théoriques générales, avancées dans 12 % des cas (soit citées 152 fois) ;
- ⇒ Une bibliographie, avancée dans 8 % des cas (soit citées 95 fois) ;
- ⇒ Des lettres mensuelles d'information, avancées dans 7 % des cas (soit citée 80 fois).

Outils souhaités en secondaire



En dehors de la formation, les répondant-e-s du secondaire identifient les moyens de connaissance listés comme pouvant répondre à leurs besoins de cette manière :

- ⇒ Des **fiches action** et de **l'information sur la législation et la réglementation en vigueur**, avancée dans respectivement 21 et 20 % des cas (soit citée 140 et 136 fois) ;
- ⇒ Des outils d'évaluation des pratiques, avancés dans 17 % des cas (soit cités 115 fois) ;
- ⇒ Des conférences théoriques générales, avancées dans 13 % des cas (soit citées 84 fois) ;
- ⇒ Une sitographie Internet, avancée dans 12 % des cas (soit citée 79 fois) ;
- ⇒ Une bibliographie, avancée dans 9 % des cas (soit citée 59 fois) ;
- ⇒ Des lettres mensuelles d'information, avancées dans 8 % des cas (soit citées 53 fois).

Q16, a : Avez-vous déjà participé à des actions en lien avec la question de l'égalité entre les sexes ²³?

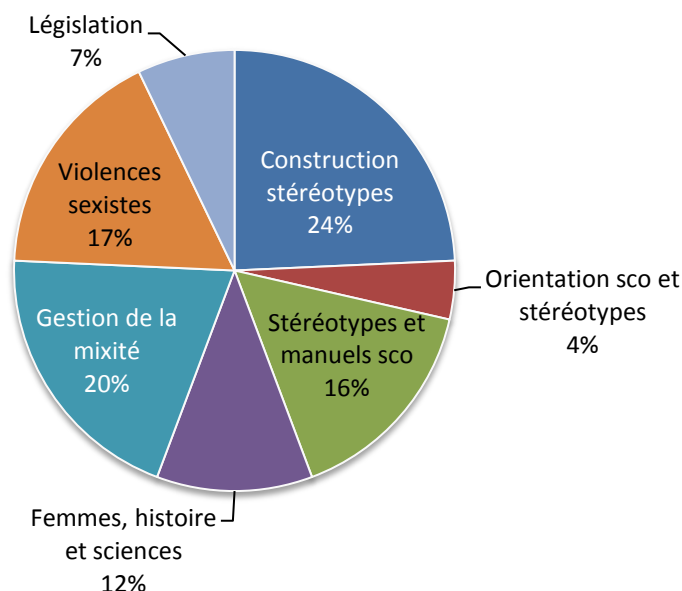
92 % des répondant-e-s du primaire et 66 %²⁴ des répondant-e-s du secondaire déclarent ne jamais avoir participé à des actions en lien avec la question de l'égalité entre les sexes, soient 47 personnes en primaire déclarent y avoir déjà participé (moins que le nombre de personnes qui déclarent avoir déjà suivi des formations sur ce thème) et 114 personnes en secondaire (plus que le nombre de personnes qui déclarent avoir déjà suivi des formations sur ce thème).

Q16, b : Si oui, quels en étaient les thèmes ?

Les thèmes proposés et identifiés comme ayant fait l'objet d'action auxquelles les répondant-e-s ont participé sont, par ordre d'importance :

Premier degré :

Thèmes d'actions auxquelles les répondant-e-s ont participé



²³ Question 16a : 66 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 94 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s.

²⁴ Soit une proportion moindre que celle relevée sur l'ensemble de la région Rhône-Alpes, à savoir 78 % : les répondant-e-s du secondaire Rhône auraient particulièrement participé à la mise en place d'actions en lien avec la question de l'égalité femmes-hommes ?

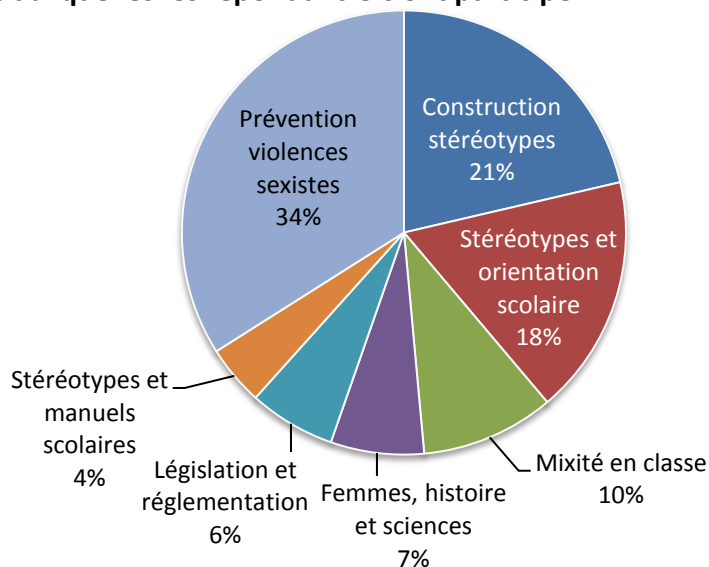
Les thèmes proposés et identifiés comme ayant fait l'objet d'action auxquelles les répondant-e-s ont participé sont, par ordre d'importance :

- ⇒ La prévention des stéréotypes de sexe (construction, impacts et moyens d'action), avancée dans 24 % des cas (soit cité 17 fois) ;
- ⇒ La gestion de la mixité dans la classe, avancée dans 20 % des cas (soit cité 14 fois) ;
- ⇒ La prévention des violences sexistes, avancée dans 17 % des cas (soit cité 12 fois) ;
- ⇒ Les stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires, avancés dans 16 % des cas (soit cité 11 fois) ;
- ⇒ La place des femmes dans l'histoire et les sciences, avancée dans 12 % des cas (soit cité 8 fois) ;
- ⇒ La législation et la réglementation en vigueur, avancées dans 7 % des cas (soit cité 5 fois) ;
- ⇒ Les stéréotypes à l'œuvre en matière d'orientation scolaire, avancés dans 4 % des cas (soit cité 3 fois).

Notons que 17 % des répondant-e-s du primaire ont choisi la réponse « Aucun de ces thèmes » ou « Je ne me prononce pas ».

Second degré :

Thèmes d'actions auxquelles les répondant-e-s ont participé



- ⇒ **La prévention des violences sexistes**, avancée dans 34 % des cas (soit cité 70 fois) ;
- ⇒ **La prévention des stéréotypes de sexe** (construction, impacts et moyens d'action), avancée dans 21 % des cas (soit cité 44 fois) ;
- ⇒ Les stéréotypes à l'œuvre en matière d'orientation scolaire, avancés dans 18 % des cas (soit cité 36 fois) ;
- ⇒ La gestion de la mixité dans la classe, avancée dans 10 % des cas (soit cité 20 fois) ;
- ⇒ La place des femmes dans l'histoire et les sciences, avancée dans 7 % des cas (soit cité 14 fois) ;
- ⇒ La législation et la réglementation en vigueur, avancées dans 6 % des cas (soit cité 13 fois) ;

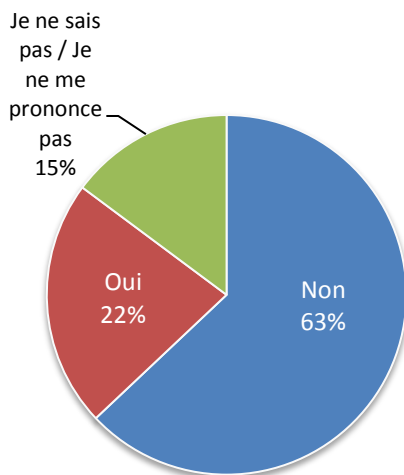
⇒ Les stéréotypes de sexe dans les manuels et livres scolaires, avancés dans 4 % des cas (soit cité 9 fois).

Notons que 6 % des répondant-e-s du secondaire ont choisi la réponse « Aucun de ces thèmes » ou « Je ne me prononce pas ».

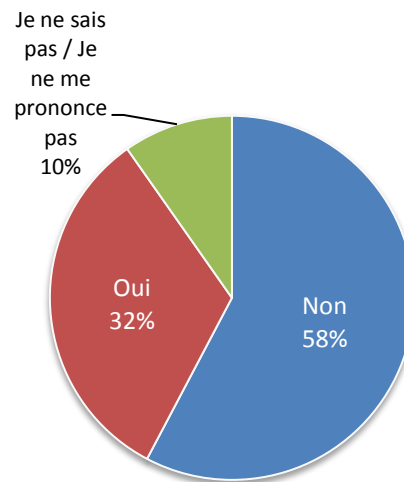
Q17 : Si vous avez déjà participé à de telles actions, sont-elles, en général, renouvelées chaque année ²⁵?

Parmi celles et ceux ayant répondu à cette question, la majorité (63 % pour le primaire et 58 % pour le secondaire) déclare que ces actions ne sont pas renouvelées annuellement.

Primaire : Ces actions sont-elles renouvelées chaque année ?



Secondaire : Ces actions sont-elles renouvelées annuellement ?



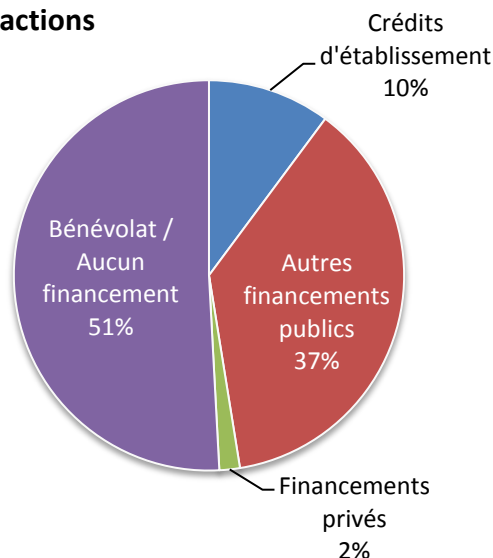
Si l'on ne tient pas compte des réponses « Je ne sais pas » et « Je ne me prononce pas », le ratio devient, pour le primaire, 74 % de « non » pour 26 % de « oui », et pour le secondaire, 64 % de « non » pour 36 % de « oui ».

²⁵ Question 17 : 6 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 35 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Q18 : Savez-vous avec quels moyens ces actions sont financées ²⁶?

Premier degré :

Financement de ces actions



Les moyens (financiers ou non) débloqués pour ces actions sont déclarés comme provenant, parmi ceux proposés et par ordre d'importance :

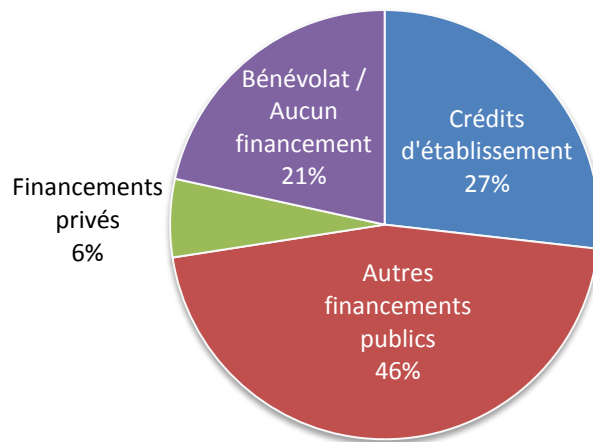
- ⇒ **Du bénévolat / d'aucun financement**, avancé dans **51 % des cas** (soit cité 30 fois) ;
- ⇒ **De financements publics (autres que les crédits d'établissement)**, avancés dans 37 % des cas (soit cités 22 fois) ;
- ⇒ Des crédits d'établissement, avancés dans 10 % des cas (soit cités 6 fois) ;
- ⇒ De financements privés, avancés dans 2 % des cas (soit cités 1 fois).

Notons que 78 % des répondant-e-s du primaire déclarent ne pas connaître la source de financement de ces actions ou choisissent de ne pas répondre (réponses « Je ne sais pas » ou « Je ne me prononce pas »).

²⁶ Question 18 : 24 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 60 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Second degré :

Mode de financement de ces actions



Les moyens (financiers ou non) débloqués pour ces actions sont déclarés comme provenant, parmi ceux proposés et par ordre d'importance :

- ⇒ **De financements publics (autres que les crédits d'établissement)**, avancés dans 46 % des cas (soit cités 70 fois) ;
- ⇒ Des crédits d'établissement, avancé dans 27 % des cas (soit cité 41 fois) ;
- ⇒ Du bénévolat / d'aucun financement, avancés dans 21 % des cas (soit cités 33 fois) ;
- ⇒ De financements privés, avancés dans 6 % des cas (soit cités 9 fois).

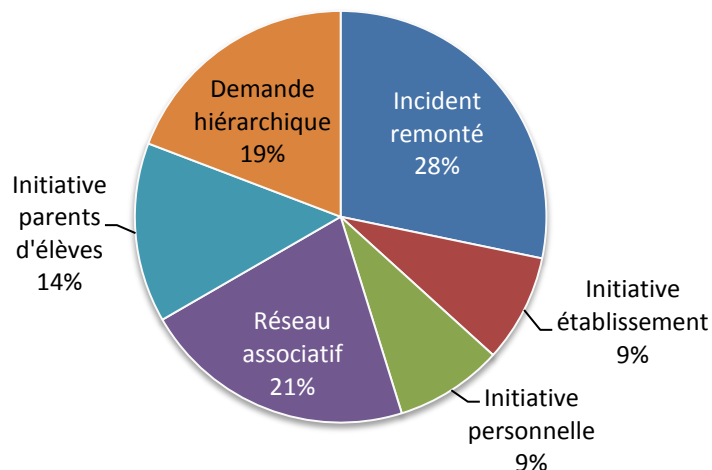
Notons que 50 % des répondant-e-s du secondaire déclarent ne pas connaître la source de financement de ces actions ou choisissent de ne pas répondre (réponses « Je ne sais pas » ou « Je ne me prononce pas »).

- ➔ En primaire, le bénévolat est avancé comme principal support de mise en place de ce type d'actions, alors que c'est l'apport de financements publics autres que les crédits d'établissement qui est cité en premier lieu par les répondant-e-s du secondaire.

Q19 : D'après vous, pourquoi ces actions ont-elles été mises en place²⁷ ?

Premier degré :

Initiateur/trice de ces actions



Les instigateurs/-trices ou raisons proposées et identifiées comme ayant initié la mise en place d'action sont, par ordre d'importance :

- ⇒ (Actions mises en place) **en réponse à un incident remonté**, avancé dans 28 % des cas (soit cité 50 fois) ;
- ⇒ **L'initiative du réseau associatif**, avancée dans 21 % des cas (soit citée 38 fois) ;
- ⇒ (Actions mises en place) **en réponse à une demande hiérarchique**, avancée dans 19 % des cas (soit cité 34 fois) ;
- ⇒ L'initiative des parents d'élèves, avancée dans 14 % des cas (soit citée 25 fois) ;
- ⇒ L'initiative propre de l'établissement de rattachement et l'initiative propre de la personne répondante, avancée chacune dans 9 % des cas (soit citée chacune 15 fois) ;

Notons que 57 % des répondant-e-s du premier degré ont déclaré ne pas connaître l'instigateur/-trice de ces actions ou ont choisi de ne pas répondre (réponses « Aucune de ces raisons », « Je ne sais pas » ou « Je ne me prononce pas »).

Second degré :

Les instigateurs/-trices ou raisons proposées et identifiées comme ayant initié la mise en place d'action sont, par ordre d'importance :

- ⇒ **Les actions du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)**, avancées dans **40 % des cas** (soit citées 101 fois) ;

²⁷ Question 19 : 22 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 59 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

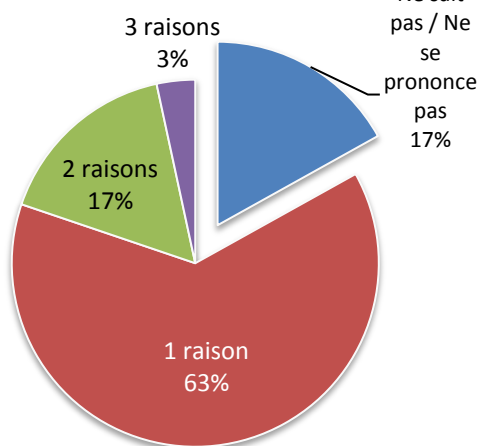
- ⇒ L'initiative de l'établissement de rattachement, avancée dans 15 % des cas (soit citée 38 fois) ;
- ⇒ L'initiative propre de la personne répondante, avancée dans 13 % des cas (soit citée 33 fois) ;
- ⇒ (actions mises en place) en réponse à un incident remonté, avancé dans 11 % des cas (soit cité 27 fois) ;
- ⇒ L'initiative du réseau associatif, avancée dans 9 % des cas (soit citée 23 fois) ;
- ⇒ (actions mises en place) en réponse à une demande hiérarchique, avancée dans 8 % des cas (soit cité 21 fois) ;
- ⇒ L'initiative des parents d'élèves, avancée dans 4 % des cas (soit citée 9 fois).

Notons que 35 % des répondant-e-s du second degré ont déclaré ne pas connaître l'instigateur/-trice de ces actions ou ont choisi de ne pas répondre (réponses « Aucune de ces raisons », « Je ne sais pas » ou « Je ne me prononce pas »).

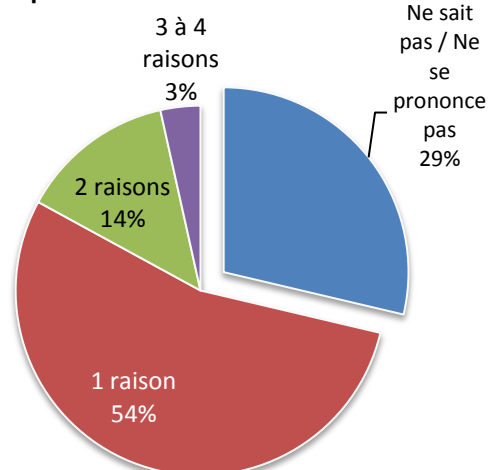
- ➔ Alors que les répondant-e-s du secondaire évoquent clairement les actions du CESC comme étant à l'initiative de la mise en place de telles actions, en primaire ces actions auraient répondu à des incidents remontés, notamment.

Q20 : Si vous ne participez pas à de telles actions, quelles en sont les raisons²⁸ ?

Primaire : Nombre de freins à la participation à des actions



Secondaire : Nombre de freins à la participation à des actions

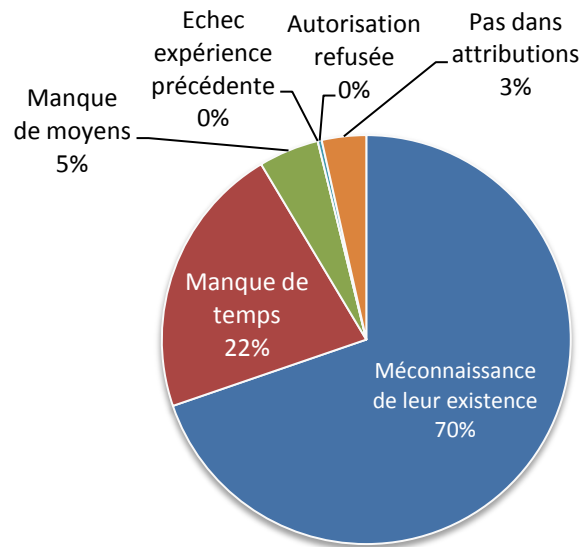


Notons que 17 % des répondant-e-s du primaire et 29 % des répondant-e-s du secondaire choisissent de ne pas avancer de freins à une participation à de telles actions, et donc respectivement 83 % et 71 % en sélectionnent au moins un (dont les 3 % ne citent qu'un seul des freins listés).

²⁸ Question 20 : 63 % des enquêté-e-s du primaire ayant répondu à au moins une question et 73 % des enquêté-e-s du secondaire se sont exprimé-e-s ici.

Premier degré :

Freins à la participation à des actions

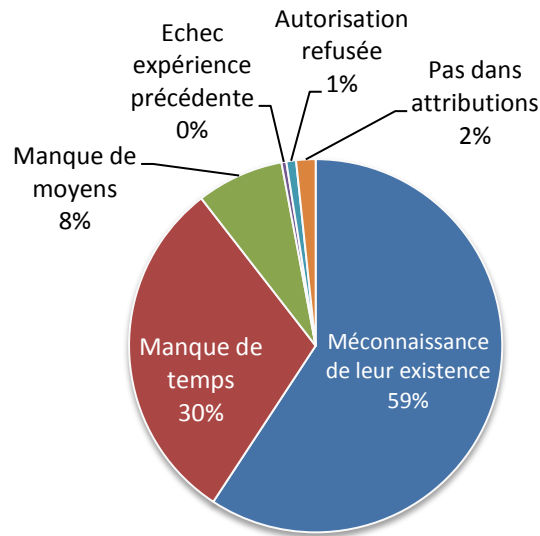


Les causes proposées et identifiées comme pouvant freiner la participation à de telles actions sont, par ordre d'importance :

- ⇒ **La méconnaissance de l'existence de telles actions**, représente 70 % des causes avancées (soit citée 438 fois) ;
- ⇒ le manque de temps, représente 22 % des causes avancées (soit citée 136 fois) ;
- ⇒ le manque de moyens notamment financiers représente 5 % des causes avancées (soit citée 30 fois)
- ⇒ le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres représente 3 % des causes avancées (soit citée 22 fois) ;
- ⇒ la demande d'autorisation de mise en place refusée ainsi que l'échec de la précédente expérience représente ne sont quasiment pas voire pas du tout citées (respectivement 2 et 0 fois).

Second degré :

Freins à la participation à ces actions



Les causes proposées et identifiées comme pouvant freiner la participation à de telles actions sont, par ordre d'importance :

- ⇒ **La méconnaissance de l'existence de telles actions**, représente 59 % des causes avancées (soit citée 141 fois) ;
- ⇒ le manque de temps, représente 30 % des causes avancées (soit citée 72 fois) ;
- ⇒ le manque de moyens notamment financiers représente 8 % des causes avancées (soit citée 18 fois)
- ⇒ le fait que ce type d'action soit perçu comme n'étant pas rattaché aux attributions professionnelles propres représente 2 % des causes avancées (soit citée 4 fois) ;
- ⇒ la demande d'autorisation de mise en place refusée ainsi que l'échec de la précédente expérience représente ne sont quasiment pas citées (respectivement 2 et 1 fois).

➔ La répartition des réponses est très similaire entre les deux niveaux d'enseignement : retenons que le principal frein évoqué à la participation à de telles actions reste la méconnaissance de leur existence, arrive ensuite le manque de temps.

ANNEXE

Contenu des commentaires formulés par les répondant.e.s du primaire (Q1)

Question 1 : Estimation de l'atteinte de l'égalité entre les sexes dans les domaines : égalité juridique, jouets & jeux, loisirs, orientation scolaire, formation professionnelle, salaires, métiers, temps partiel.

Une trentaine de commentaires ont été formulés sur cette première question, 85% par des femmes et 15% par des hommes. 76% des commentaires ont été émis par des enseignant.e.s.

Les commentaires des répondant.e.s sur leurs réponses à cette question peuvent être rattachés aux thèmes suivants, que nous développons ensuite :

- Réponses générales
- Jouets de filles et jouets des garçons : une forte différenciation perçue et critiquée
- Une orientation et des attentes scolaires perçues différemment
- La persistance de métiers sexués et l'évocation du plafond de verre
- Le temps partiel : une solution-piège qui conforte des inégalités persistantes
- Embauche, reconnaissance, évolution, formation, pouvoir et responsabilités : le conflit salariée-mère au cœur des inégalités perçues
- Salaires : des écarts flagrants
- L'Education Nationale : employeur égalitaire ou contre-modèle ?
- L'égalité juridique : les hommes défavorisés en cas de divorce

Réponses générales :

Les commentaires généraux relatifs à cette première question font état d'une **perception clairement inégalitaire de la situation actuelle**. L'un d'entre eux établit un résumé de la situation en classifiant les champs dans lesquels l'avantage va aux hommes ou aux femmes (*Du point de vue du juridique ou du temps partiel la femme est avantagée, mais pour les jeux, loisirs, salaires et métiers elle est désavantagée* ; H 51-60 Ens-dir). D'autres encore font part d'une vision tout aussi inégalitaire mais plus globale, se référant à l'école ou à d'autres sphères de la vie et évoquant une législation pas ou peu appliquée (*Il n'y a qu'à voir en politique* ; F 31-40 Ens) (*Il n'y a que les textes qui disent l'égalité, pas les faits* ; H 31-40 Ens). Un commentaire enfin semble apporter une vision plus positive de l'égalité dans le système scolaire et dans l'orientation des filles et des garçons en particulier (*Nette évolution des mentalités dans l'orientation scolaire* ; F >60 Dir).

Jouets de filles et jouets des garçons : une forte différenciation perçue et critiquée :

La thématique des jeux et jouets à destination des enfants semble avoir provoqué des **réactions unanimes** de la part des équipes pédagogiques. Seules des femmes ont souhaité commenter leur réponse et toutes attestent de **stéréotypes extrêmement marqués et vivaces**.

Elles **mettent en cause la publicité et les catalogues de jouets** (*Pour les jeux il suffit de feuilleter un catalogue de jouets en ces temps de Noël...* ; F 51-60 Dir) (*Cf catalogues de jouets avec pages*

roses/bleues ; F 51-60 Ens). Une seule personne exprime explicitement son incompréhension face à cette ségrégation en demandant pourquoi sont établis ces stéréotypes (*Concernant les jouets, la majorité des poupons ou poupées sont de couleur rose...pourquoi un garçon ne pourrait-il pas jouer à la poupée? Et vice versa avec les jouets dits "pour garçon"...ceci est renforcé par la publicité...* ; F 31-40 Ens).

Une orientation et des attentes scolaires perçues différemment :

Peut-être en raison du fait que l'orientation scolaire est un sujet assez lointain lorsque l'on s'adresse à des équipes éducatives de l'enseignement primaire, plusieurs personnes ont jugé utile de commenter leur réponse sur cette thématique. Une inégalité est relevée par cette directrice qui juge qu' « *au niveau de l'orientation les profs sont plus exigeants pour les filles que pour les garçons* » (F 51-60 Dir) sans toutefois expliciter ce que signifie dans les faits « être plus exigeant », s'il s'agit de pousser les enfants à se dépasser pour obtenir de meilleurs résultats ou s'il est demandé plus aux filles pour accéder aux mêmes filières que les garçons. Au contraire, deux enseignantes estiment que l'école primaire préserve les élèves de toute discrimination sexiste dans leur orientation, contrairement à l'enseignement secondaire et aux sphères professionnelles auxquelles ils seront confrontés plus tard (*L'école offre tous les cursus possibles sans discrimination : par contre, on déchanté quand on rentre sur le marché du travail!* ; F 31-40 Ens), (*La question de l'orientation scolaire ne se pose pas dans les mêmes termes en primaire et dans le secondaire : plus égalitaire pour les enfants plus jeunes* ; F 41-50 Ens).

La persistance de métiers sexués et l'évocation du plafond de verre :

Pour cette thématique également, les femmes ont été les seules à s'exprimer sur les **ségrégations horizontales du marché du travail** et la **persistance de métiers féminins et masculins** (*il demeure des métiers de "filles" et des métiers de "garçons"* ; F 20-30 Ens-dir) ainsi que sur les **ségrégations verticales**. Le plafond de verre, concept évoquant les difficultés, pour les femmes, d'accéder à des positions hiérarchiques élevées apparaît dans ces commentaires (*Alors que la majorité des instits sont des femmes, la majorité des directeurs d'école sont des hommes...* ; F 51-60 Ens) (*Plus on monte dans la hiérarchie, plus les hommes sont représentés* ; F 20-30 Ens-dir). Ces propos renvoient à une réalité statistique qui est que, proportionnellement à leurs effectifs dans l'enseignement primaire, les hommes sont plus nombreux aux postes de direction d'inspection, ou dans les grandes classes socialement plus valorisées et apparemment moins fatigantes (*Plus d'hommes dans la hiérarchie (CPE, Inspecteur, IMF) alors qu'il y en a très peu sur le terrain; peu d'hommes dans les CP et CE les classes les plus fatigantes physiquement* ; F 51-60 Ens). Ces discriminations sont également évoquées dans d'autres secteurs tels que les sciences ou la politique (*L'accès à des hauts métiers de l'ingénierie ou dans le domaine scientifique ou encore politique est vite bouché pour les femmes* ; F 20-30 Ens-dir).

Le temps partiel : une solution-piège qui conforte des inégalités persistantes :

La question du temps partiel semble également être perçue unanimement par les répondantes. Deux éléments ressortent : le temps partiel **concerne essentiellement les femmes** (*Le recours au temps partiel concerne moins les hommes* ; F 20-30 Ens-dir) et semble donc difficilement accessible aux

hommes (*L'accès aux temps partiels pour les hommes est peu utilisé et du coup, peu envisageable pour ceux qui sont intéressés ; F 20-30 Ens-dir*). Ce qui apparaît également est l'**absence de choix** de la part d'une grande proportion de femmes qui travaillent à temps partiel.

Le fait de subir et non de choisir une restriction d'activité est un élément qui revient régulièrement (*Temps partiel féminin souvent subi et non choisi ; F 41-50 Dir*), (*Temps partiel NON choisi plus important pour les femmes... ; F 51-60 Ens*), (*Temps partiel choisi ou imposé ça fait toute la différence!!*). Des explications d'ordre familial sont partiellement avancées, **la charge domestique étant considérée comme un facteur décisif** (*C'est encore la femme qui se "met à mi-temps" pour s'occuper des enfants!*).

Embauche, reconnaissance, évolution, formation, pouvoir et responsabilités : le conflit salariée-mère au cœur des inégalités perçues :

L'activité à temps partiel subi est bien perçue comme une inégalité puisque ses **conséquences négatives sur les parcours professionnels** de ces personnes en termes de revenus, d'évolution de carrière ou de pension de retraite (*Les seuls temps partiels que j'ai rencontrés dans ma vie professionnelle sont des femmes et l'on voit le résultat au niveau de la retraite ; F 51-60 Dir*). **Le congé parental**, autre élément statistiquement féminin est abordé ensuite ; là encore, ses conséquences sur l'activité et les parcours sont ressentis comme **défavorisant les femmes** (*Un homme ne prend pas de congé parental (il n'allait pas !!!), son avancement se poursuit alors normalement alors que la jeune maman voit sa carrière stoppée, son avancement oublié (et pour mon cas, mon poste supprimé!) Je suis fonctionnaire donc j'ai trouvé un autre poste ... mais un homme n'aura jamais ce problème ; F 31-40 Ens*).

Salaires : des écarts flagrants

Les femmes ayant commenté leur réponse concernant l'égalité dans les salaires se sont limitées à énoncer l'inégalité régnant dans notre société, s'abstenant d'avancer hypothèses explicatives ou analyse (*Les salaires sont clairement inégaux ; F 20-30 Ens-dir*), (*Les salaires sont inégaux et en défaveur des femmes ; F 20-30 Ens-dir*).

L'Education Nationale : employeur égalitaire ou contre-modèle ?

Malgré plusieurs références à des situations vécues comme inégalitaires par des femmes enseignantes ou directrices (poste supprimé durant un congé parental, plafond de verre, hommes plus présents dans les classes les moins fatigantes...), aucune remarque n'a été faite spécifiquement sur des discriminations exercées par l'Education nationale en tant qu'employeur. Au contraire, l'ensemble des commentaires évoquent une situation privilégiée par rapport au secteur privé, notamment en termes d'égalité salariale (*Egalité plus importante dans la fonction publique (pour les titulaires) qu'ailleurs.*), (*Nous avons la chance de travailler dans un domaine où les salaires sont équivalents ; F 51-60 Ens*), (*Il n'y a guère que dans la fonction publique que les femmes gagnent autant que les hommes à compétences égales ; F 31-40 Ens-dir*).

Une enseignante trouve quant à elle plus juste d'utiliser le terme de différence que d'inégalité (*Différences plutôt qu'inégalités... ; F 20-30 Ens*) Mais l'on peut se demander si, quand les

« différences » de parcours professionnels et de position hiérarchique sont toujours plus valorisées pour les uns que pour les autres, le terme d'inégalités est si inadapté.

L'égalité juridique : les hommes défavorisés en cas de divorce

Cette thématique est une des rares à regrouper des commentaires de professionnels masculins, et c'est le seul domaine où **les hommes sont considérés comme défavorisés par rapport aux femmes**. L'égalité juridique est ici entendue par tou-te-s comme en lien avec la **garde des enfants en cas de divorce** (*Égalité juridique : garde des enfants souvent confiée à la mère en cas de divorce ; F 20-30 Ens*), (*Pour l'égalité juridique je pense qu'elle n'est pas atteinte, notamment dans les divorces et les gardes d'enfants pour lesquelles je pense que les femmes sont avantagées. Je tiens à le préciser car on parle d'inégalité souvent en défaveur des femmes, mais il peut aussi arriver que ce soit en défaveur des hommes ; H 41-50 Ens*), (*Problèmes de versement des pensions alimentaires par les hommes, partage des responsabilités par rapport aux enfants en cas de séparation... ; H 51-60 Ens-dir*).