

Ecole et égalité entre les sexes : le regard des équipes éducatives

Restitution détaillée des résultats de l'enquête

Visuels réalisés par Elodie Brisset et Violaine Dutrop-Voutsinos



Plan

1

- Population

2

- Résultats généraux

3

- Postures repérées

4

- Tendances par catégorie

Population secondaire Rhône Alpes

- 2489 réponses, dont 1874 avec profils, soit 4⁰% des équipes éducatives RA
- L'enquêté.e-type est :

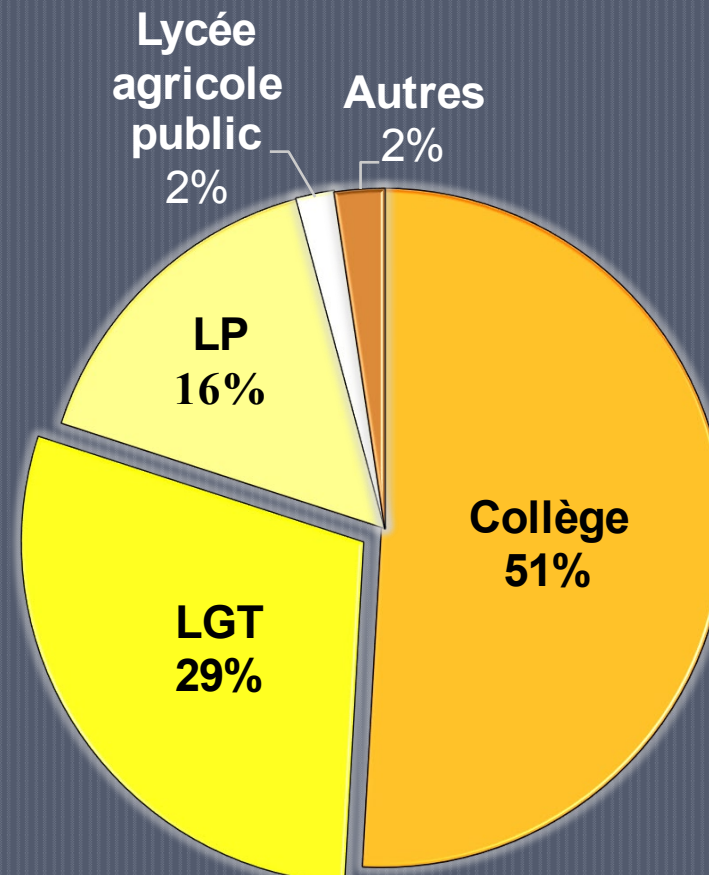
Une enseignante exerçant en collège en tant que personnel titulaire à temps complet et en poste fixe.

Elle exerce dans l'académie de Grenoble, plutôt en zone urbaine.

Population secondaire Rhône Alpes

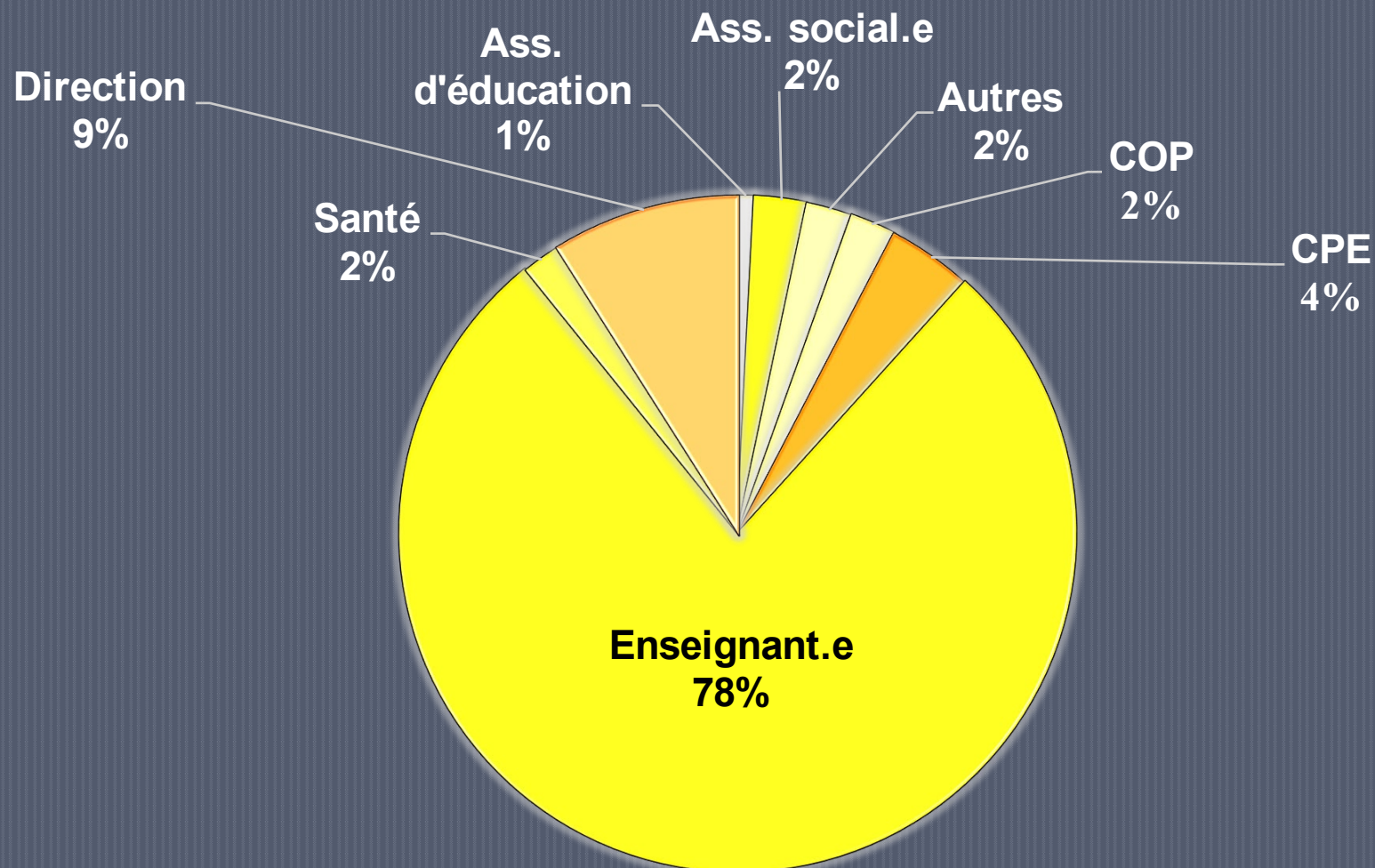
Profils de répondant.e.s

- Académie : 66% Grenoble / 34% Lyon
- Sexe : 70% de F / 30% d'H
- Etablissement :



Population secondaire Rhône Alpes

Fonction des répondant.e.s



Population primaire Rhône

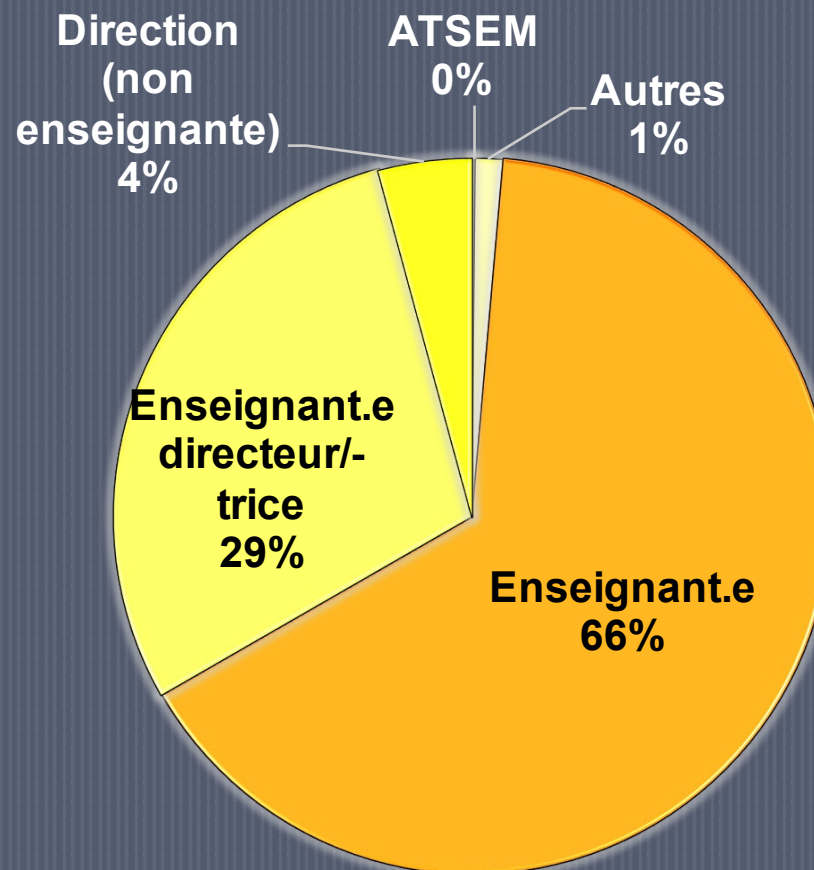
- 929 réponses, dont 647 avec profils, soit 8% des équipes éducatives Rhône
- L'enquêté.e-type est :

Une enseignante exerçant en école élémentaire en tant que personnel titulaire à temps complet et en poste fixe (au sein d'un seul établissement) situé en zone à dominante urbaine.

Population primaire Rhône

Catégories de répondant.e.s

- Sexe : 85% de F / 15% d'H
- Fonction



Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Un fort
sentiment
d'être
concerné.e

MAIS

Des moyens
d'actions proposés
par
l'institution
peu connus ou peu
utilisés

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Des inégalités perçues dans la société, surtout dans le domaine professionnel

- Salaires : 81%
- Métiers : 75%
- Temps de travail : 74%

→ Mais l'Education Nationale privilégiée ?

Zoom sur les
commentaires

○ Progrès mais stagnation

Des préjugés & stéréotypes de sexe
qui transparaissent notamment dans :

- Jeux & jouets sexués
- Domaine professionnel
- Conflit salariée / mère
- Réprobation / investissement paternel

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Une forte implication déclarée

« Je me sens concerné.e » : 87%

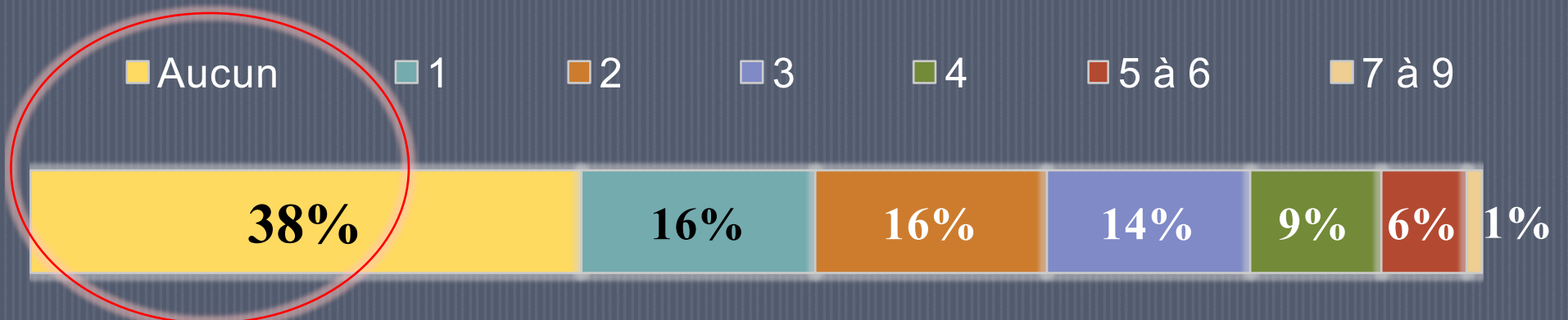
- L'égalité : une mission éducative évidente
 - « Je pense avoir un rôle à jouer » : 94% (RA), 98% (Primaire)
 - « Je pense que l'école a un rôle à jouer » : 97%
- **Le sentiment d'y parvenir à titre individuel**
 - « Je parviens à tenir ce rôle » : 81% (RA), 84% (Primaire)
 - « Je ne maintiens pas les stéréotypes de sexe » : 71% (RA), 82% (Primaire)

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Mais des connaissances et pratiques relatives

Des outils peu connus

Nombre d'outils déclarés connus
parmi ceux cités dans l'enquête

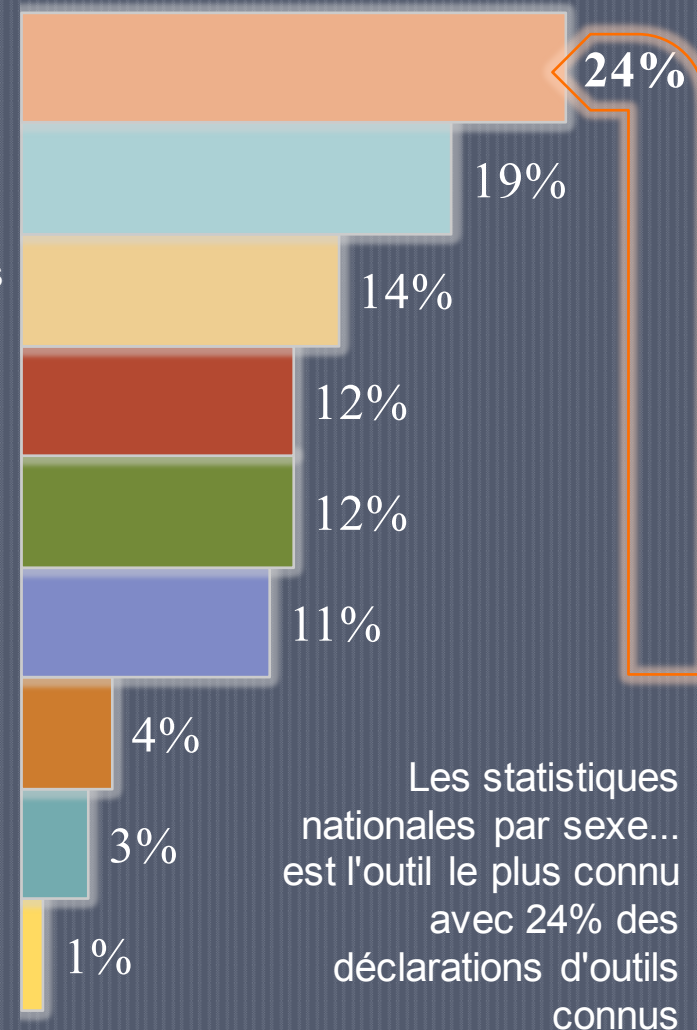


« Aucun » Primaire Rhône : 61 %

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Part relative des outils déclarés connus parmi ceux cités

- Stat. Nat. par sexe/ l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Stat. Académ. / sexe sur l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Stat. de l'établissement / sexe sur l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Site internet ONISEP Mixité
- Convention interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2006)
- Etudes psycho-sociales sur le thème "genre et éducation"
- Concours Olympes de la parole
- Déclinaison région. de la Conv. interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2009)
- Fonds ASPASIE de l'IUFM Lyon1



PVST : connu par 19% des répondant.e.s

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Des professionnel.le.s peu formé.e.s

- « Je n'ai jamais suivi de formation en lien avec l'égalité des sexes » :
84% (RA), 88% (Primaire)

Une attention modérée à la dimension du genre dans les supports

- « Je porte souvent ou très souvent attention à la dimension du genre dans mes supports visuels et/ou textuels ou ceux de l'établissement » :
20 à 38% (RA)
- La féminisation et masculinisation des noms de métiers est la pratique la moins développée, plus encore en primaire

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Une participation faible à des actions pour l'égalité

- « Je n'ai jamais participé à des actions en faveur de l'égalité » :
78% (RA), 92% (Primaire)

Zoom
sur
ces
actions

ORIGINE

- Secondaire : le CESC 1^{ère} origine (33% des citations)
- Primaire : l'incident est la 1^{ère} origine citée (28%)

MODE DE FINANCEMENT

- Secondaire : subv. publiques hors établissement : (44%)
- Primaire : initiative sans budget (51%)

Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

DONC, on constate un double décalage entre :

1. Les propositions de l'institution... ...et leur intégration par les équipes
1. L'implication déclarée a priori... ... et la mise en actes déclarée

ALORS :

- Les moyens sont-ils accessibles ?
- Y a-t-il une envie d'agir ?

Des déclarations paradoxales

2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Des
difficultés
vécues par le
plus grand
nombre

MAIS

Une mobilisation
via la formation ou
l'action qui semble
contrariée

60% RA

68% Rhône Sec.

57% Rhône Primaire

2

Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Les freins à l'engagement dans des actions

"Je ne participe pas à de telles actions (78%),
car... "

■ Je n'ai pas connaissance de l'existence de
telles actions

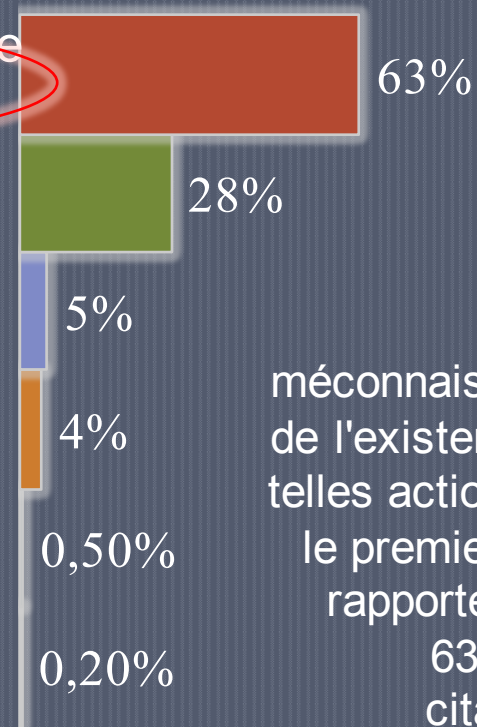
■ Par manque de temps

■ Par manque de moyens, notamment
financiers

■ Ce n'est pas dans mes attributions

■ Autorisation de mise en place refusée

■ Echec de l'expérience précédente



70% en
primaire

La
méconnaissance
de l'existence de
telles actions est
le premier frein
rapporté avec
63% des
citations.

2

Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Les freins à l'engagement dans des formations

- 26% des citations : type de formation jamais proposé
- 21% des citations : je ne connaissais pas leur existence

Zoom sur les commentaires :
Autres freins exprimés

- Les efforts de l'école sont pensés vains
« L'école ne peut pas tout toute seule » (H., Primaire, Directeur)
- La non conscience d'une nécessaire sensibilisation
*« Les profs se basent sur les compétences et les capacités, pas le sexe »
(H., Primaire, Directeur)*
- La connotation féministe de la quête d'égalité
- Sens de l'asymétrie d'incitation, qui écarte les garçons ?

Des déclarations paradoxales

- 1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s
- 2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

DONC :

- ⊙ Les conditions de la mobilisation sont-elles réunies ?
- ⊙ Les moyens cités sont-ils adaptés ?
 - Dans leur forme / modalité / visée ?
 - A la pluralité des postures sur ce thème ?
 - Aux attentes et besoins du terrain ?

Des déclarations paradoxales

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Des attentes
exprimées
(thèmes,
formes)

MAIS

Une mobilisation
estimée
secondaire

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Motivations pour la formation

→ Rappel : 47% (RA) sont intéressé.e.s par de futures formations, davantage en primaire (57%)

○ Les thèmes privilégiés sont :

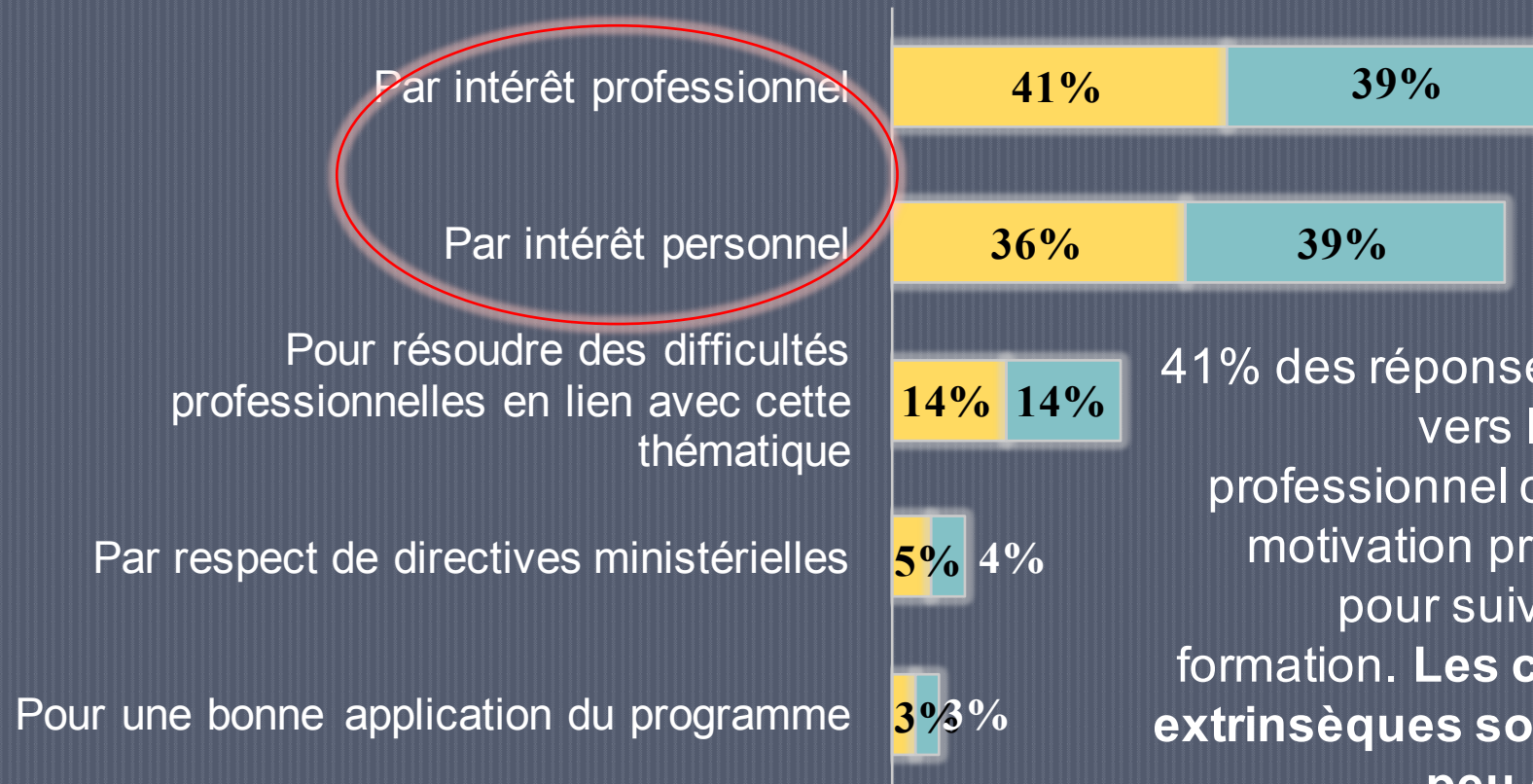
Formations	Passées	Souhaitées
<i>Prévention des violences sexistes</i>	Secondaire	Secondaire (64% des répondant.e.s) Primaire (68% des répondant.e.s)
<i>Prévention des stéréotypes de sexe</i>	Secondaire Primaire	Primaire (70% des répondant.e.s)

Les actions menées en secondaire ont concerné en priorité les mêmes thèmes (26% et 25% des actions menées)

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Motivations pour la formation

- Raisons ayant motivé le suivi de ces formations
- Motivations pour suivre une prochaine formation



41% des réponses vont vers l'intérêt professionnel comme motivation première pour suivre une formation. **Les causes extrinsèques sont très peu citées.**

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Freins à la formation

- ⦿ « D'autres priorités » : 37%

« Parmi les problèmes que je rencontre en classe, je ne donnerais pas actuellement la priorité au sexisme (mais à la question de la mixité sociale, aux addictions et aux problèmes d'apprentissage). » (F., Secondaire, Enseignante)

- ⦿ 27% : pas le temps
- ⦿ 24% : pas de difficultés rencontrées

... seulement 6% avancent la « maîtrise de ces questions » comme une raison de ne pas suivre une formation

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Freins à la formation

Zoom sur les commentaires :
Autres freins exprimés

- Se former : hors ou sur le temps de travail ?

« on ne nous propose plus de formations sur le temps scolaire mais sur notre temps libre... » (H., Primaire, Enseignant)

*« ces formations devraient obligatoirement relever de la formation professionnelle des enseignants, donc sur leur temps de travail... »
(F., Primaire, Enseignante-Directrice)*

- L'égalité : un sujet/temps en plus ?

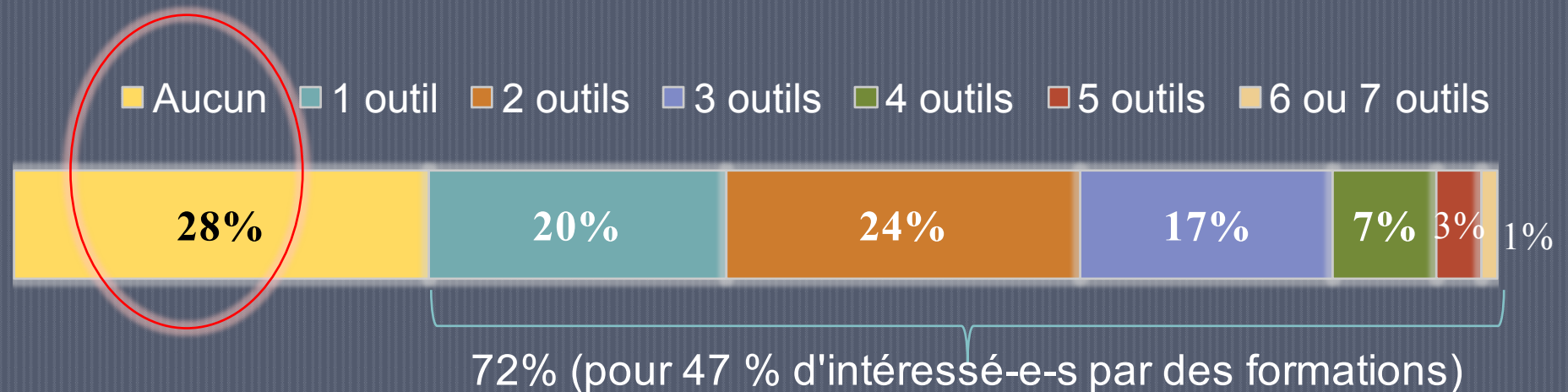
« J'ai souvent fait passer les formations disciplinaires avant les formations trans-disciplinaires... »

« Priorités de formation plus pressantes dans ma propre discipline »

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Des outils de professionnalisation souhaités par
72% des répondant.e.s

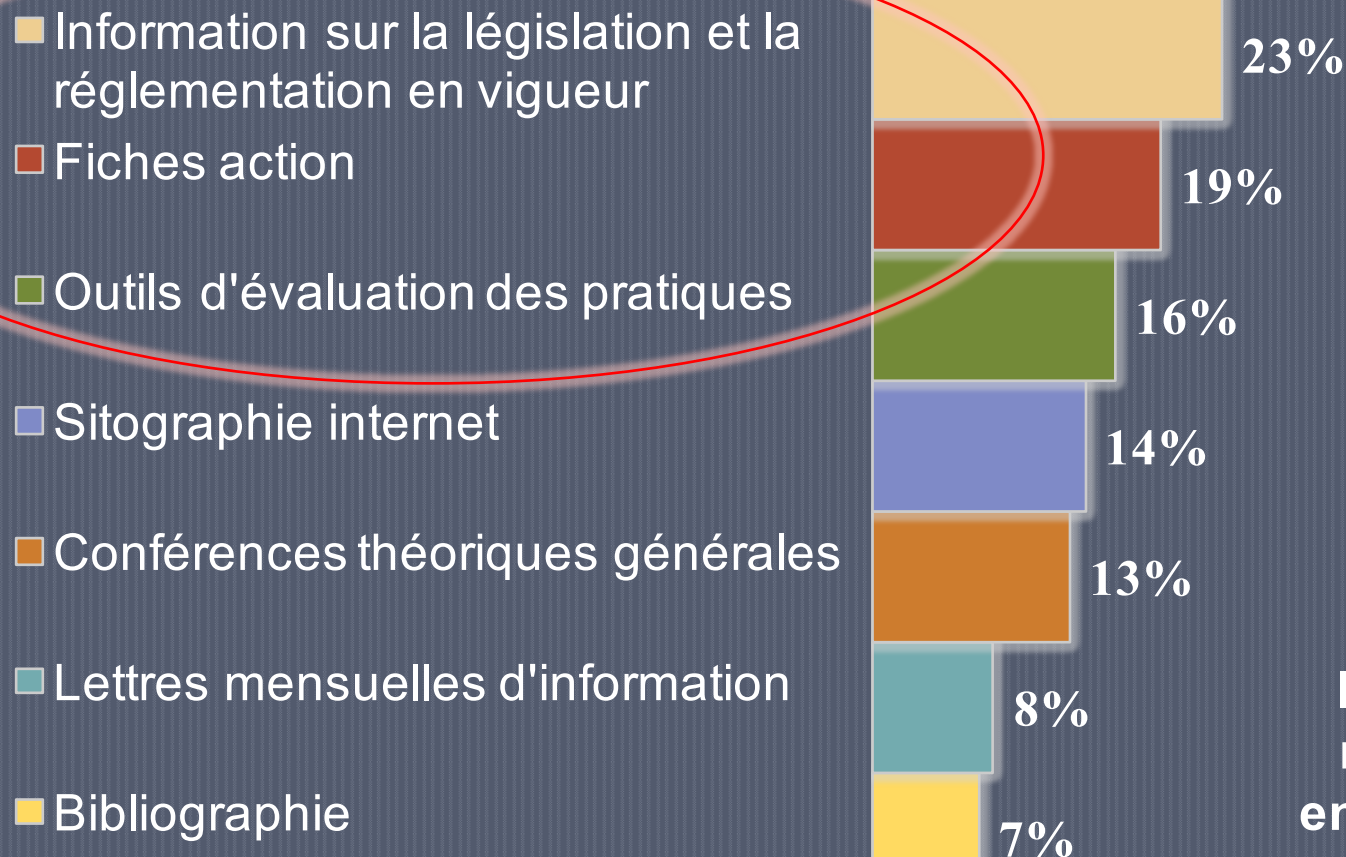
Nombre d'outils souhaités



3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Des attentes tournées vers l'action

« En dehors de la formation, j'aurais besoin des moyens de connaissance suivants » :



**Une
information
sur la
législation et la
réglementation
en vigueur : 23%
des citations**

Des déclarations paradoxales

- 1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s
- 2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée
- 3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

DONC :

- Les réalités, attentes (pragmatiques ?) et initiatives de terrain sont-elles prises en compte ?
- La mission professionnelle est-elle réellement vécue comme intégrant la mise en œuvre de l'égalité ?

Des déclarations paradoxales

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

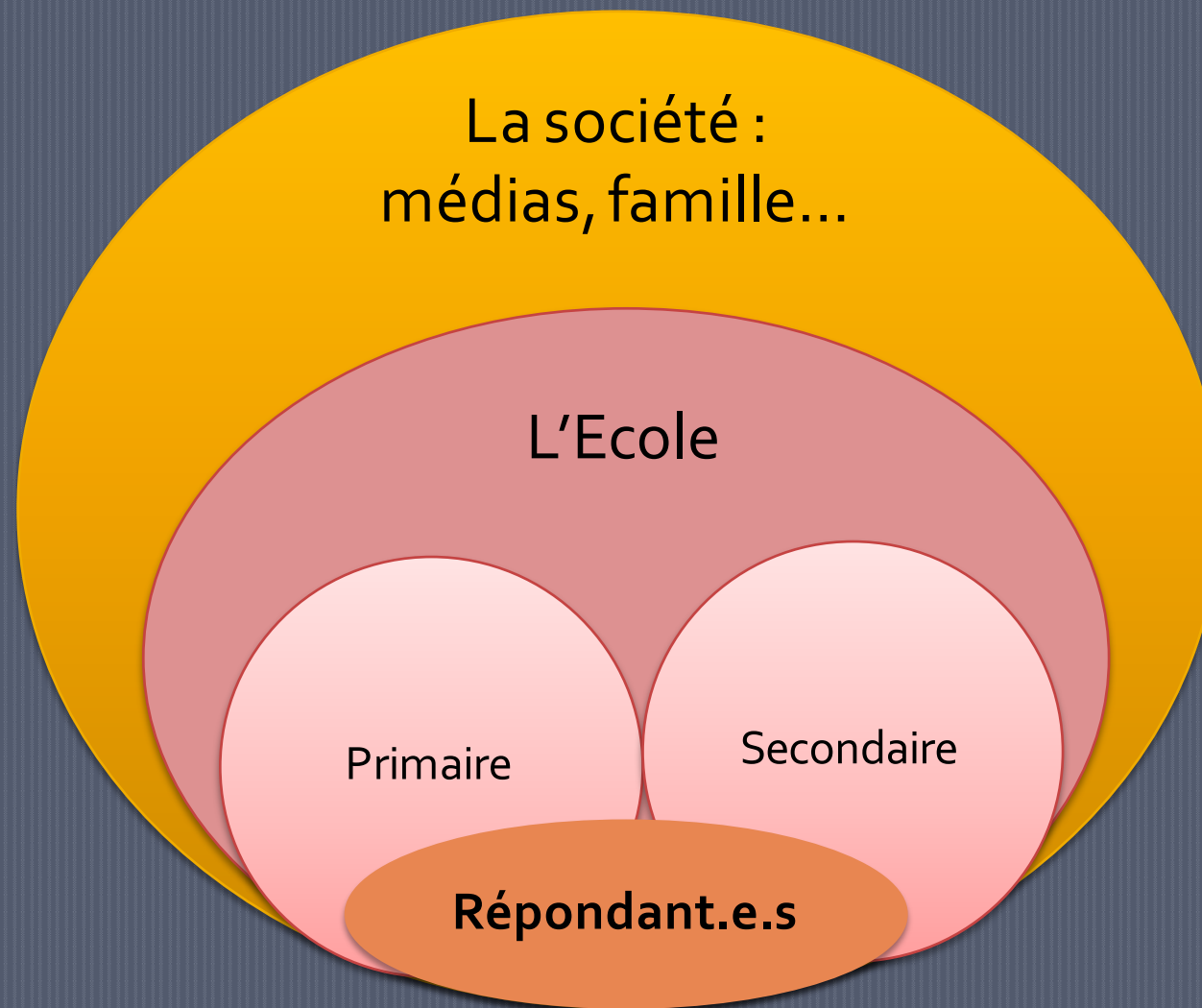
L'égalité :
une mission
éducative
évidente

MAIS

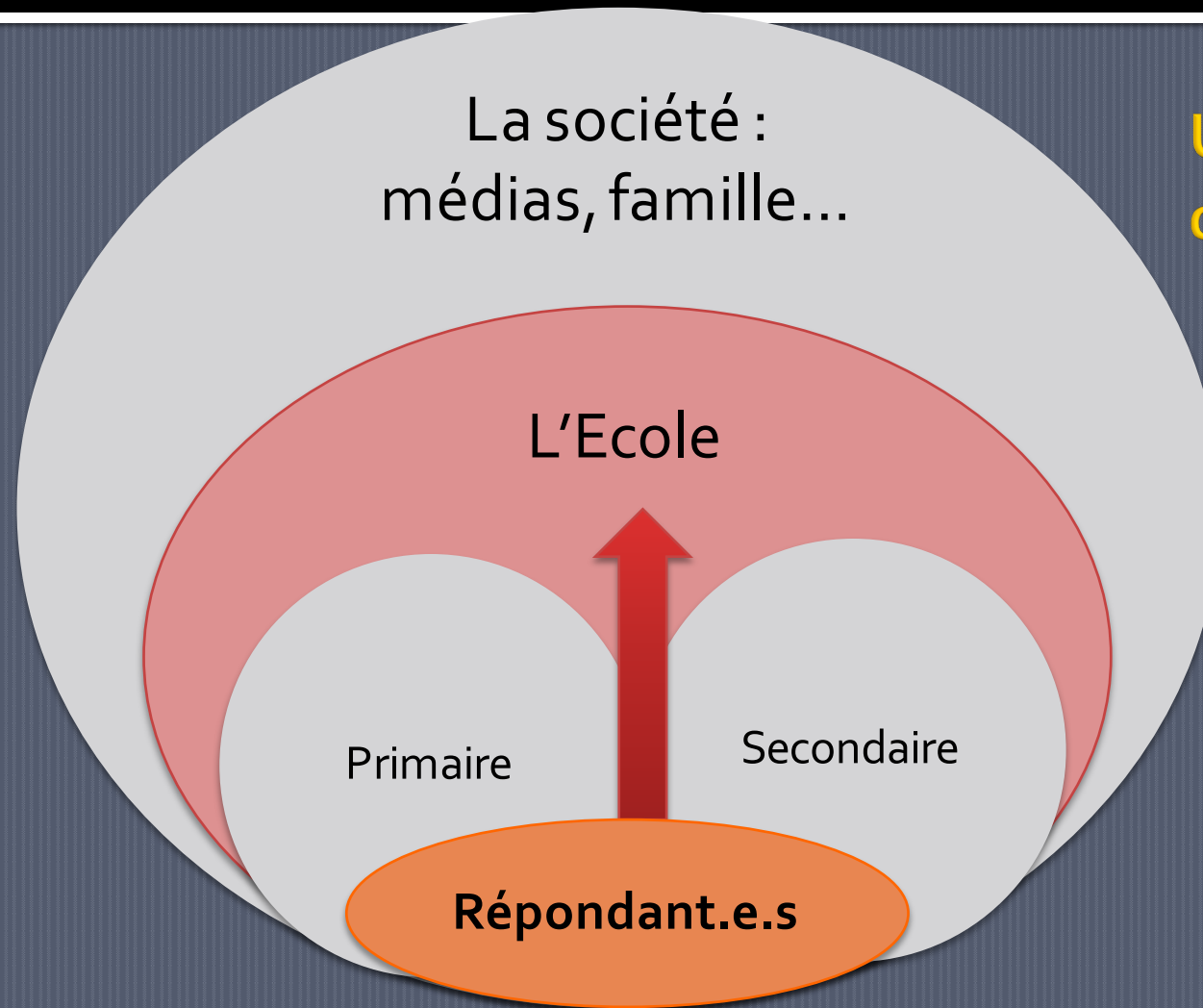
Les inégalités, leurs
causes et les leviers
sont ailleurs ?

4 Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Une imbrication des appartenances



4 Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Une imbrication
des appartenances

L'école moins efficace que soi ?

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

L'école moins efficace que soi

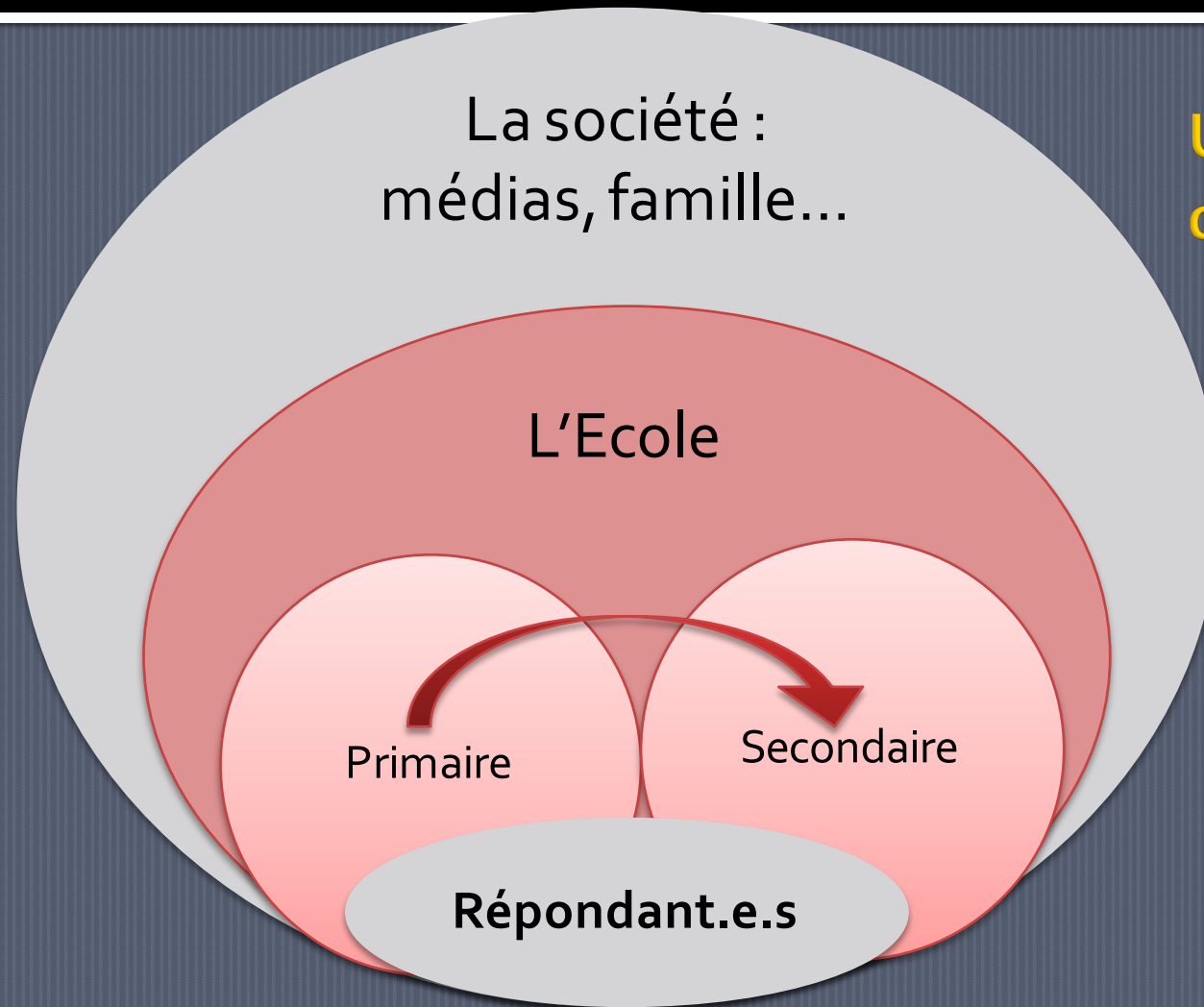
- « L'école parvient à tenir un rôle égalitaire » : 62% (pour 81% en ce qui me concerne)
- « L'école ne maintient pas les stéréotypes de sexe » : 56% (pour 71% en ce qui me concerne)

Zoom les
commentaires

- Dénonciations d'une dissonance entre les pratiques de l'EN en matière d'égalité professionnelle (persistance des plafonds et couloirs de verre notamment) et les valeurs supposées être promues dans l'enseignement

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Une imbrication
des appartenances

Le primaire : mieux préservé des stéréotypes ?

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Le primaire : mieux préservé des stéréotypes ?

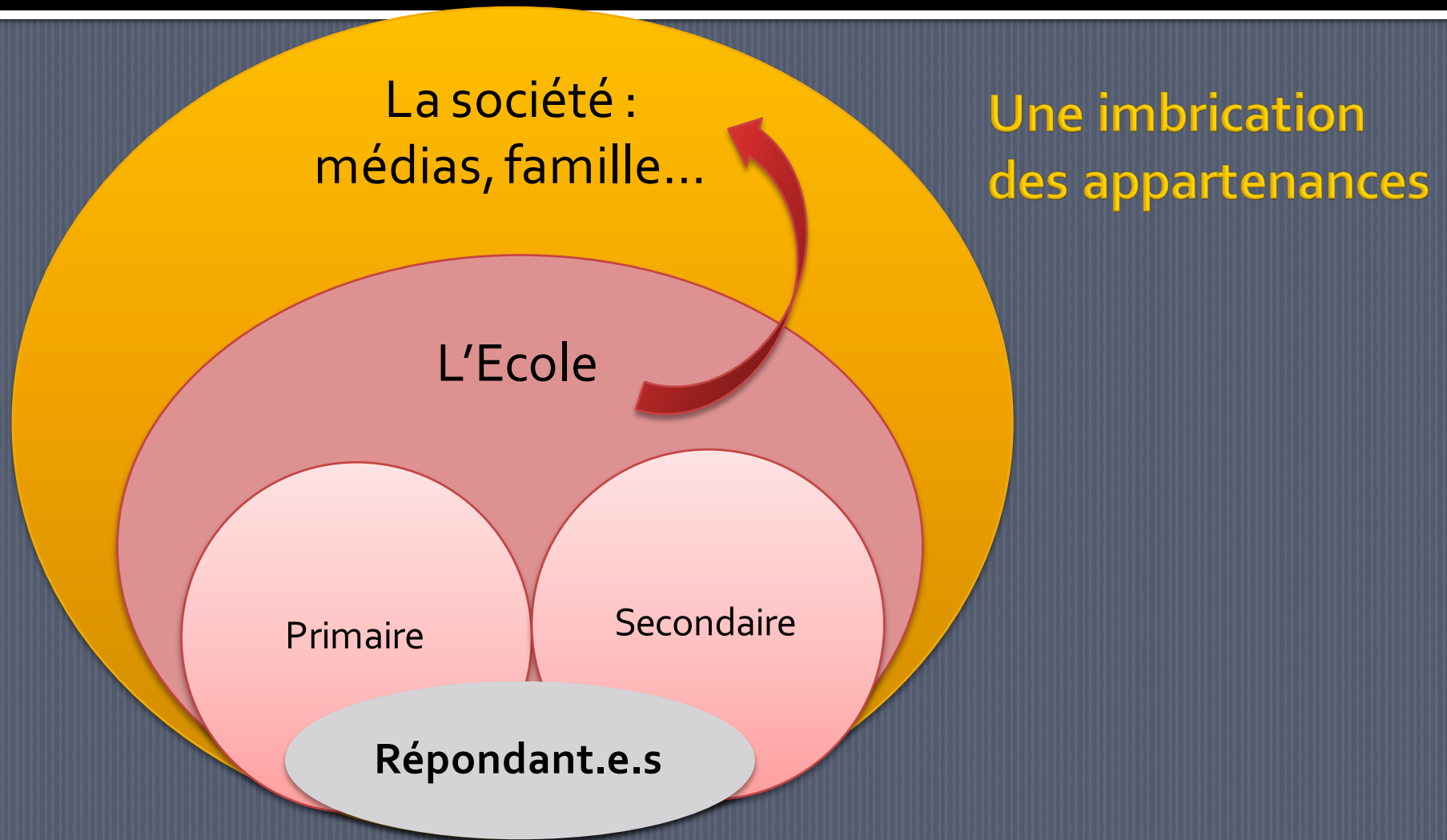
- L'impression que l'enseignement prévu du 'respect d'autrui et des règles de vie' suffit à prévenir
- Des problèmes qui semblent surgir en secondaire et après
- Les très jeunes enfants non influençables ?

« Je ne suis pas concernée, primaire » (F., Prim., Ens.)

« Je ne pense pas avoir une influence sur les choix d'orientation des élèves » : 55 %

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Le milieu scolaire plus égalitaire que le milieu social général ?

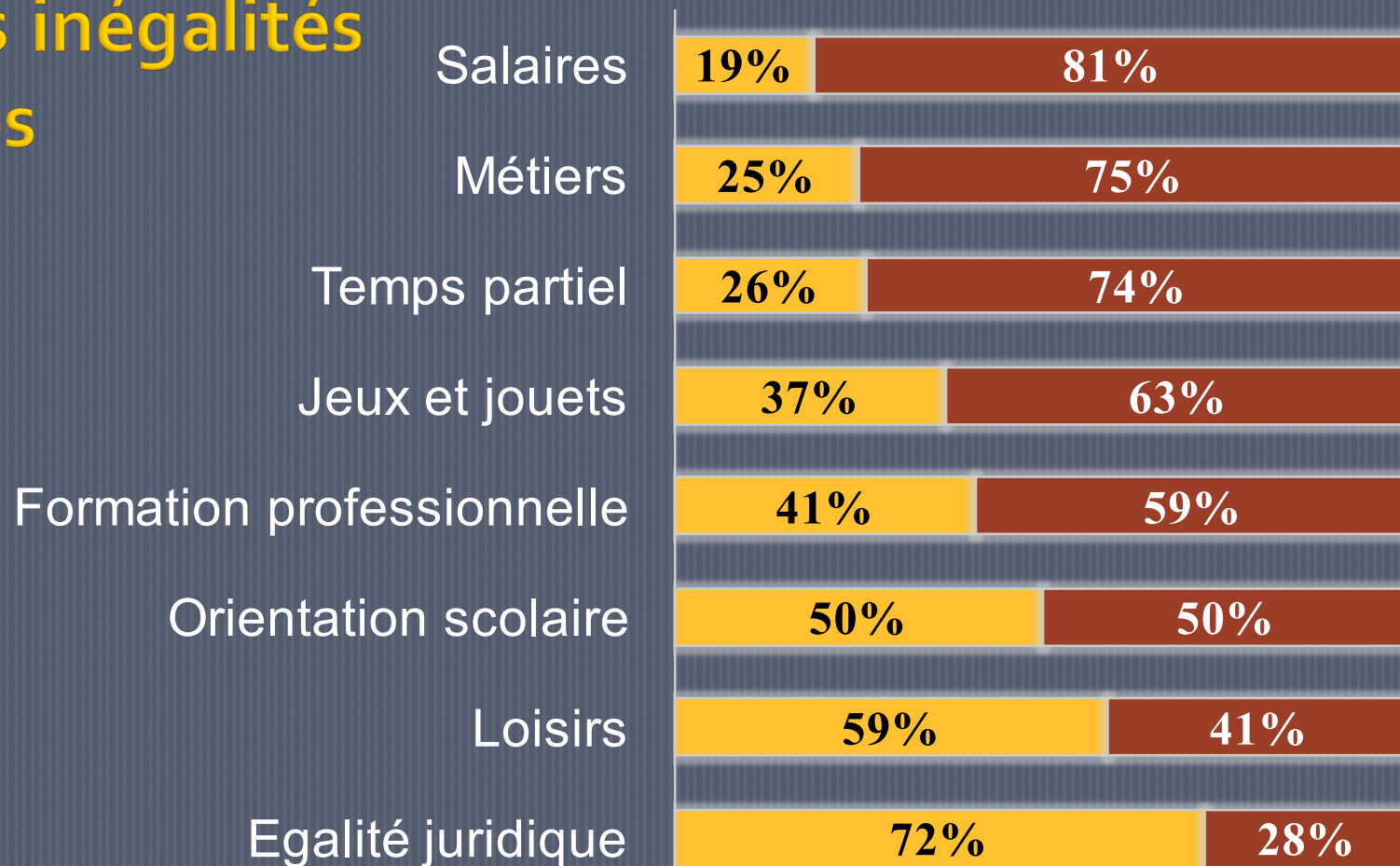
4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Des avis non
consensuels sur
certaines inégalités
sociétales

"Je pense que l'égalité est atteinte dans les domaines ..."

■ Tout à fait ou Plutôt ■ Plutôt pas ou Pas du tout



4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

L'Ecole plus égalitaire que la société en général ?

Zoom sur les commentaires

Au sein de la société :

- Domaine professionnel inégalitaire
- Jeux & jouets sexués cloisonnant fermement les rôles

Au sein de l'Ecole :

- **Une orientation scolaire estimée très sexuée, mais :**
Des incitations estimées faibles et asymétriques
« Féminiser/Masculiniser les noms de métier : inutile ? »
- **Des pratiques déclarées porteuses des stéréotypes :**
Supports, manuels, moyens, société en général
Acteurs et actrices conditionné.e.s de façon plus ou moins consciente

Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

4 Une mission reconnue mais un problème

ailleurs

- Quel regard porté sur les causes et par conséquent sur les moyens d'agir en amont ? → posture curative > préventive ?
- L'École est-elle vécue comme lieu privilégié de la mise en œuvre de l'égalité ?
- Thème peu consensuel : une diversité des postures à considérer pour des réponses adaptées et des leviers pertinents

Le secondaire dans le Rhône :

Un territoire particulièrement conscient et mobilisé ?

	Secondaire RA	Secondaire Rhône
Difficultés rencontrées	60%	68%
L'Ecole joue son rôle égalitaire	62%	52%
Egalité estimée atteinte		
- dans les loisirs	59%	51%
- dans l'orientation scolaire	50%	42%
Formations suivies	16%	28%
Actions menées	22%	34%
Actions menées « Prévention des violences sexistes »	26%	34%
Formations souhaitées « Prévention des violences sexistes »	64%	72%

Population

Résultats généraux

Postures repérées

Tendances par
catégorie

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Volontaires

« On se mobilise »



5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Les volontaires (agissant.e.s)

Sensibilisé.e.s et déterminé.e.s à agir, ils et elles intègrent l'égalité des sexes dans leur pratique, mais sont minoritaires.

- Actions ponctuelles (**Concours Olympo de la parole, Les p'tits Égaux, femmes de l'histoire...**)
 - « *J'essaie de réutiliser les outils développés dans le cadre de mon mémoire chaque année* »
(F, prim., ens.)
 - « *Toutes ces actions ont été mises en place par moi en collaboration avec la CIDFF* » (F, sec., ens.)
- Pratiques quotidiennes
 - « *Je suis assez dérangeante pour mon équipe qui pense que je "pinaille" alors que je pense que rien n'est anodin, aucune image ni aucun mot ne doit être utilisé sans être conscient des messages véhiculés. Il y a parfois des débats houleux. Nous sommes une équipe de 10 femmes* »
(F, prim., ens.)
 - « *Démonter les stéréotypes qui opposent trop souvent garçon/filles doit aussi se faire à l'école car le futur adulte est en train de construire ses représentations* » (F, prim., ens.)

Population

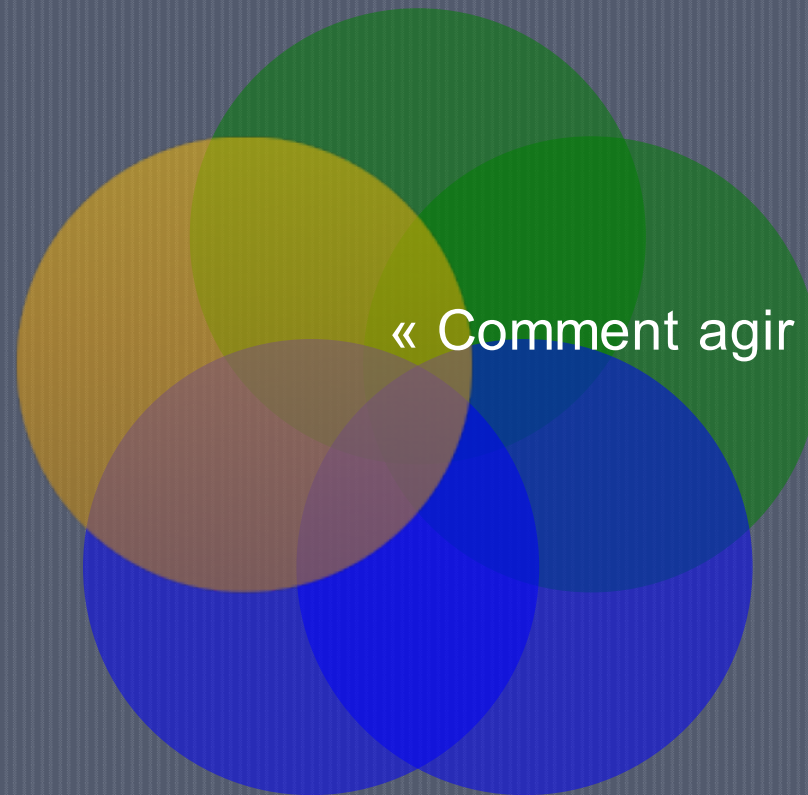
Résultats généraux

Postures repérées

Tendances par
catégorie

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Volontaires



« Comment agir ? »

Hésitant.e.s

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Les hésitant.e.s (agissant.e.s)

Sensibilisé.e.s à la problématique et conscient.e.s de l'enjeu que représente l'égalité des sexes, ils et elles repèrent des situations problématiques, mais ne savent pas comment agir justement et se montrent en doute sur les pratiques parfois tentées.

- En doute sur l'efficacité de leur action

« *C'est difficile de lutter contre des comportements dont on n'a pas toujours conscience, c'est une question assez récente, on essaie d'être vigilant* » (F, prim., ens.)

« *Si je contribue à maintenir ces stéréotypes, c'est, je pense, soit inconsciemment, soit parce que je n'ose pas inciter les familles à élargir radicalement leurs choix en matière d'orientation par exemple.* » (F, sec., ens.)

« *Je mène régulièrement des débats en classe sur "qu'est-ce qu'un bon métier ?" ; "on dit que les garçons sont plus forts que les filles, qu'en pensez-vous?". Dans les exercices que je crée pour ma classe, papa cuisine et maman bricole ... de là à dire que ces minis actions pourraient avoir un impact ...* » (F, prim., ens-dir.)

- En attente d'accompagnement

« *Je pense éviter les stéréotypes ; seul un regard extérieur pourrait l'affirmer* » (H, sec., ens.)

« *Disons que j'ai conscience que cette différence se fait, parfois sans que je le veuille. J'essaye de la gommer, de donner les mêmes explications aux garçons et aux filles, de reprendre ceux qui se permettent de se moquer en disant 'c'est pour les garçons ou c'est pour les filles', mais j'ai du mal quand il s'agit de la discipline, parce que le comportement général n'est pas tout à fait le même entre les deux sexes.* » (F, sec., ens.)

Population

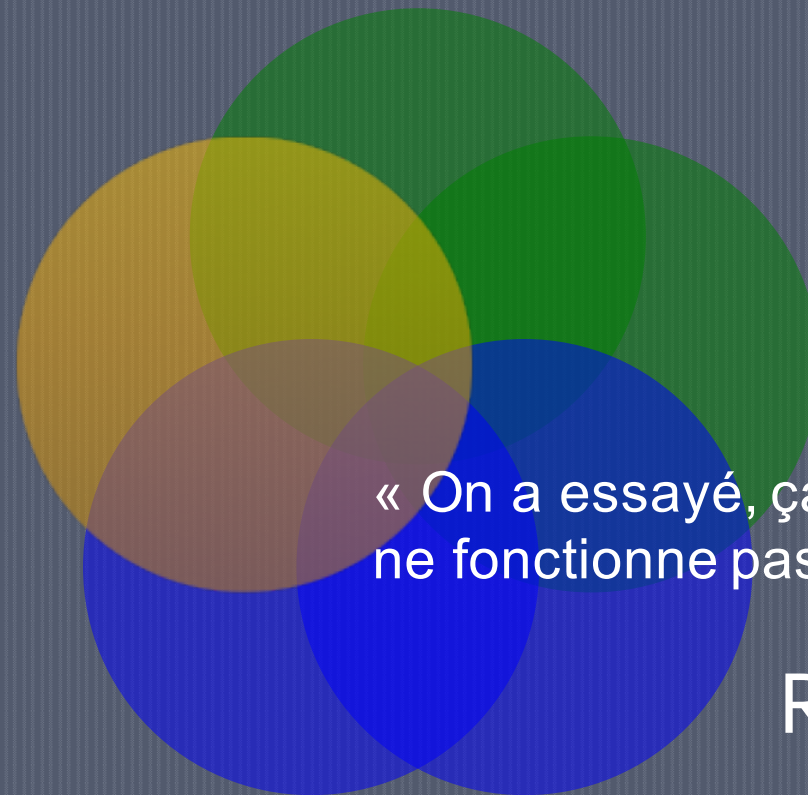
Résultats généraux

Postures repérées

Tendances par
catégorie

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Volontaires



« On a essayé, ça
ne fonctionne pas »

Hésitant.e.s

Résigné.e.s

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Les résigné.e.s (impuissant.e.s)

Perplexes face à l'ampleur du problème - profondément ancré socialement - et quant à l'efficacité des tentatives institutionnelles (voire plus générales), ils et elles semblent se sentir impuissant.e.s à agir, leur mobilisation vouée à l'échec face aux familles et aux médias contre-productifs. L'avis général est qu'il faut agir ailleurs.

- L'influence de la société et des proches est trop lourde
 - « *Les enseignants peuvent "préciser" que les garçons ont aussi le droit de jouer à la poupée, la société et la pression des pairs les en empêchent...* » (F, prim., ens)
 - « *...le poids de la société et ses représentations est trop lourd* » (F, sec., ens.)
- L'Ecole véhicule les stéréotypes de façon non consciente
 - « *Je pense que beaucoup d'enseignant(e)s sont au fait de cette problématique mais lorsqu'on creuse ce problème, on perçoit que les clichés et les habitudes culturelles sont prégnantes et difficiles à admettre* » (H, prim., ens-dir)
 - « *Il est difficile de sortir de stéréotypes qui sont sans cesse présents autour de nous dans la société (qu'il s'agisse des élèves, ou de nous-mêmes)* » (F, sec., ens.)
 - « *L'institution scolaire ne peut rien seule, elle fait partie intégrante de la société, donc reproduit ses stéréotypes* » (F, sec., ens.)
- L'Ecole est seule à agir
 - « *L'école ne peut pas tout toute seule* » (H, prim., dir.)
 - ;« *L'institution scolaire fait ce qu'elle peut et ne peut faire seule...* » (F, sec., ens.)
 - « *Que l'on informe les élèves et les parents d'élèves aussi.* » (F, sec., ens.)

Population

Résultats généraux

Postures repérées

Tendances par
catégorie

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

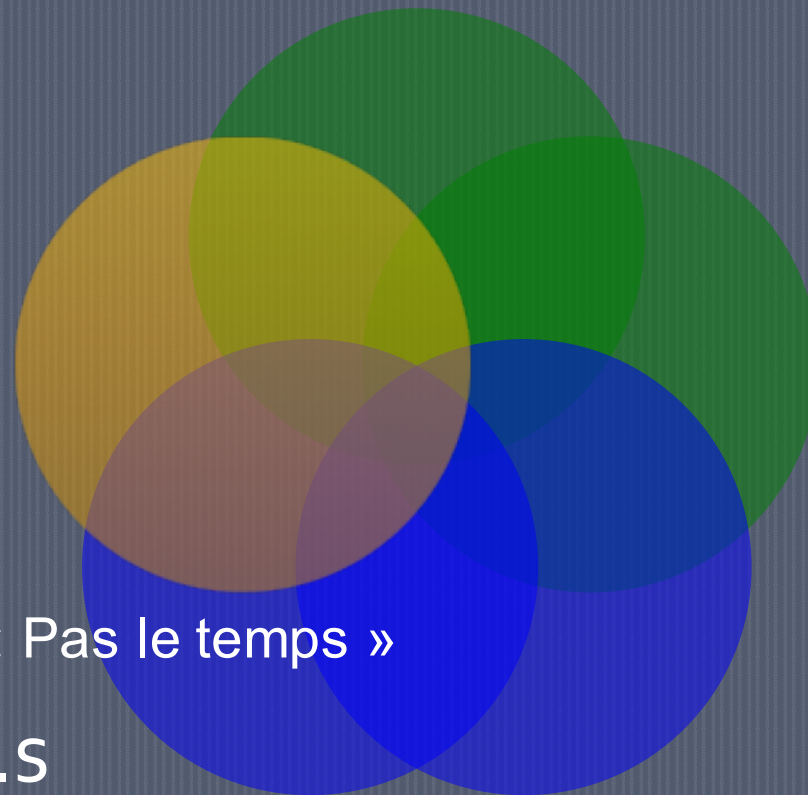
Volontaires

Hésitant.e.s

« Pas le temps »

Surchargé.e.s

Résigné.e.s



5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Les surchargé.e.s (impuissant.e.s)

Ils et elles voient la mobilisation autour de l'égalité des sexes comme une dose de travail additionnelle, un problème « parmi d'autres » pour l'École à qui l'on demande trop et qui se trouve seule à agir. Œuvrer pour l'égalité n'est donc pas prioritaire.

- L'égalité entre les sexes, une charge de travail supplémentaire
 - « Pas assez de temps à consacrer à ces problématiques complexes » (F, sec., ens.)
 - « On nous demande toujours de faire plus et gratuitement !! Or il y a paupérisation de la profession... » (H, sec., ens.)
 - « Je n'ai plus le temps dans des cours dont l'horaire ne cesse de se réduire » (F, sec., ens.)
- L'égalité entre les sexes, une problématique parmi d'autres
 - « D'autres actions sur d'autres sujets que l'égalité hommes-femmes sont mises en place dans mon établissement. On ne peut pas tout traiter chaque année ! Prévention alcool, drogues, internet, violence... » (F, sec., ens.)

Population

Résultats généraux

Postures repérées

Tendances par
catégorie

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Volontaires

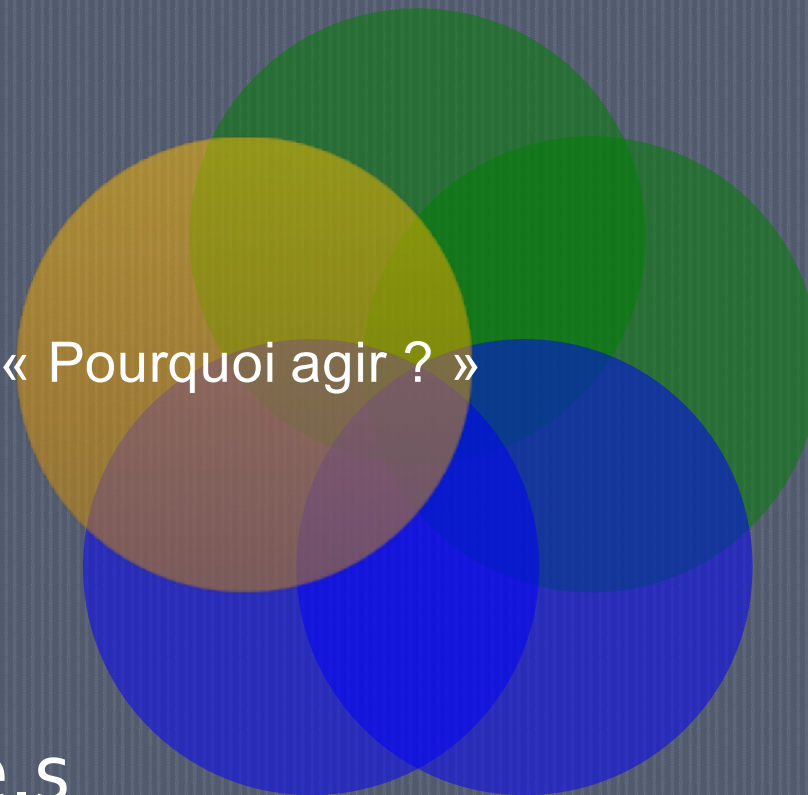
Hésitant.e.s

Non
conscient.e.s

« Pourquoi agir ? »

Surchargé.e.s

Résigné.e.s



5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité

Les non-conscient.e.s « Pourquoi agir ? »

- Les problèmes interviennent ailleurs et/ou plus tard (secondaire, milieu professionnel, société, famille, religion)
« L'école offre tous les cursus possibles sans discrimination : par contre, on déchanté quand on rentre sur le marché du travail ! » (F, prim., ens.)
- L'égalité est tributaire du seul « bon sens »
« Je pense que le bon sens suffit ! » (F, sec., ens.)
- L'Ecole est exempte des inégalités : Mixité → égalité ?
« Les profs se basent sur les compétences et les capacités, pas le sexe. » (F, sec., ens.)
- On ne peut pas parler d'inégalités puisqu'il y a choix
« L'égalité existe en possibilité. Les choix des hommes et des femmes sont souvent différents. Est ce pour autant une inégalité ? » (F, sec., ens.)
- Confusion différences/inégalités
« Il me semble que dans le domaine des jeux et jouets, le problème n'est pas tant une inégalité qu'une différenciation, qui est regrettable, mais qui ne pose pas les mêmes problèmes que l'inégalité des salaires. » (F, sec., ens.)
- Il existe des différences irréductibles (biologie, anthropologie...)
« J'essaie au contraire de faire comprendre que les garçons et les filles sont complémentaires et qu'à chaque sexe se rattache des défaillances et des qualités... même scolaires... » (F, sec.,

Pour information ... les réponses semblent différer selon :

- Sexe : Hommes en retraits ?
- Âge et ancienneté dans la fonction : Plus jeunes moins impliqués ?
- Académie : Lyon particulièrement mobilisée ?
- Types d'établissements : Lycées agricoles moins actifs ?
- Temps de travail : Temps partiels moins engagés ?
- Zone géographique : Zones rurales moins mobilisées ?
- Fonctions :
 - Direction : + connaissances / - formation
 - COP : Moindre sentiment de capacité
 - Santé et ASS: Plus impliqués et en action ?
 - Enseignant.e.s : Moins mobilisés ?