

Ecole et égalité entre les sexes : le regard des équipes éducatives

Restitution synthétique de l'enquête

Visuels réalisés par Elodie Brisset et Violaine Dutrop-Voutsinos



Plan

1

- Population

2

- Résultats généraux

3

- Postures repérées

4

- Tendances par catégorie

Population secondaire Rhône Alpes

- 2489 réponses, dont 1874 avec profils, soit 4⁰% des équipes éducatives RA
- L'enquêté.e-type est :

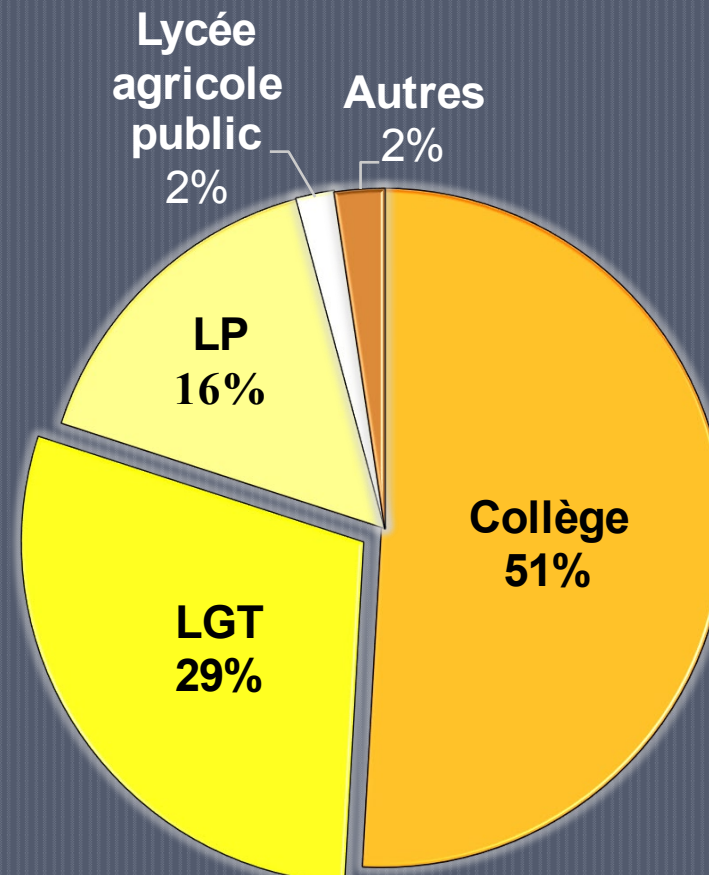
Une enseignante exerçant en collège en tant que personnel titulaire à temps complet et en poste fixe.

Elle exerce dans l'académie de Grenoble, plutôt en zone urbaine.

Population secondaire Rhône Alpes

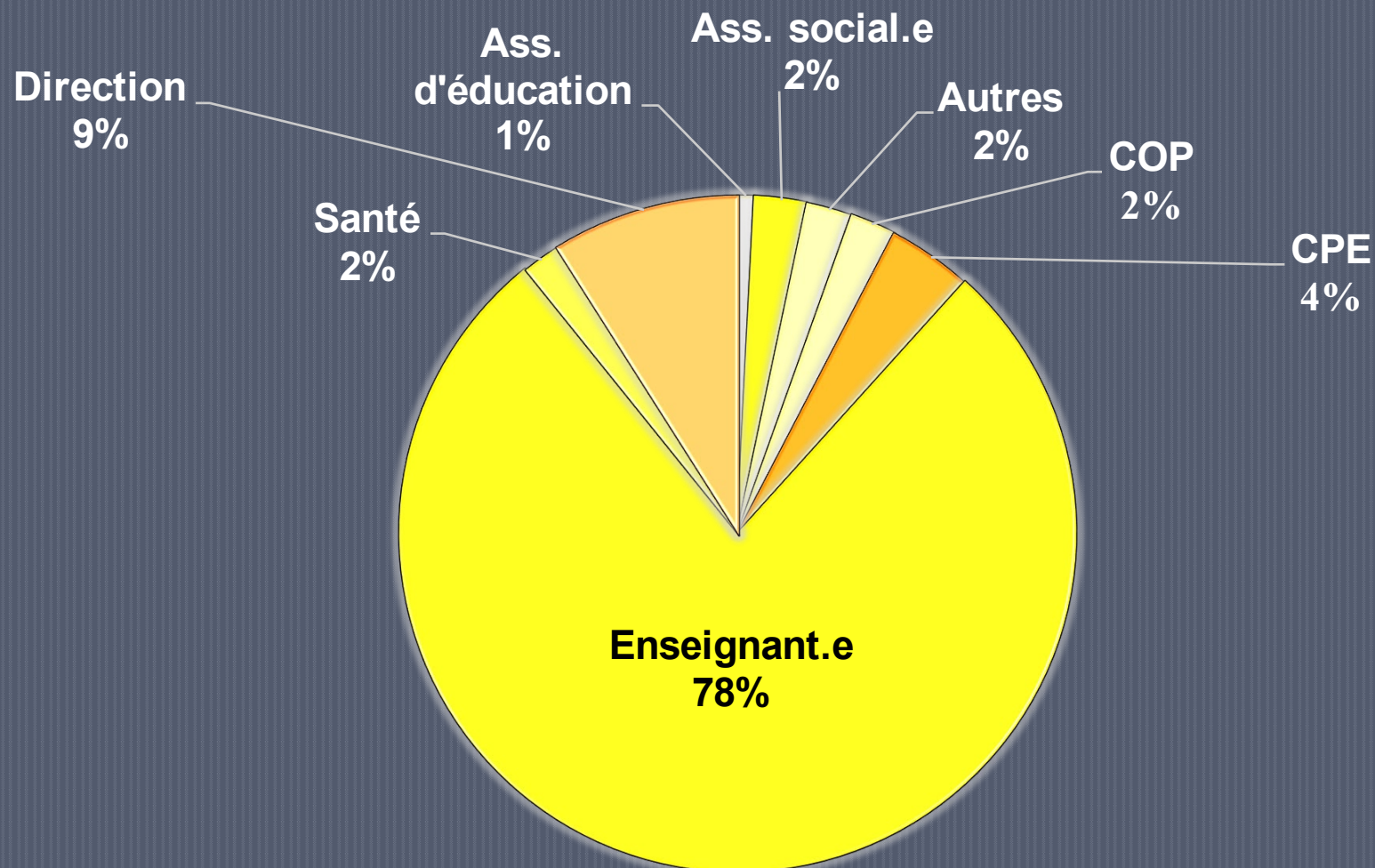
Profils de répondant.e.s

- Académie : 66% Grenoble / 34% Lyon
- Sexe : 70% de F / 30% d'H
- Etablissement :



Population secondaire Rhône Alpes

Fonction des répondant.e.s



Population primaire Rhône

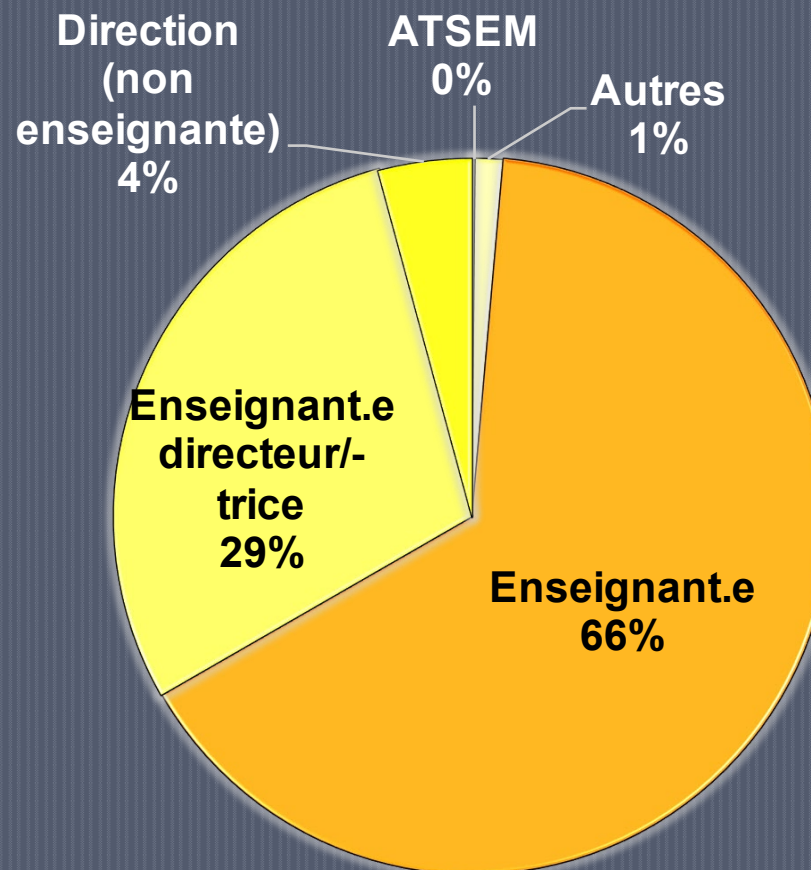
- 929 réponses, dont 647 avec profils, soit 8% des équipes éducatives Rhône
- L'enquêté.e-type est :

Une enseignante exerçant en école élémentaire en tant que personnel titulaire à temps complet et en poste fixe (au sein d'un seul établissement) situé en zone à dominante urbaine.

Population primaire Rhône

Catégories de répondant.e.s

- Sexe : 85% de F / 15% d'H
- Fonction



Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Un fort
sentiment
d'être
concerné.e

MAIS

Des moyens
d'actions proposés
par
l'institution
peu connus ou peu
utilisés

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Double décalage constaté entre :

1. Les propositions de l'institution...
...et leur intégration par les équipes
1. L'implication déclarée a priori...
... et la mise en actes déclarée

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

- Des inégalités perçues dans la société, surtout dans le domaine professionnel

Avec une situation privilégiée à l'EN ?

- Une forte implication déclarée

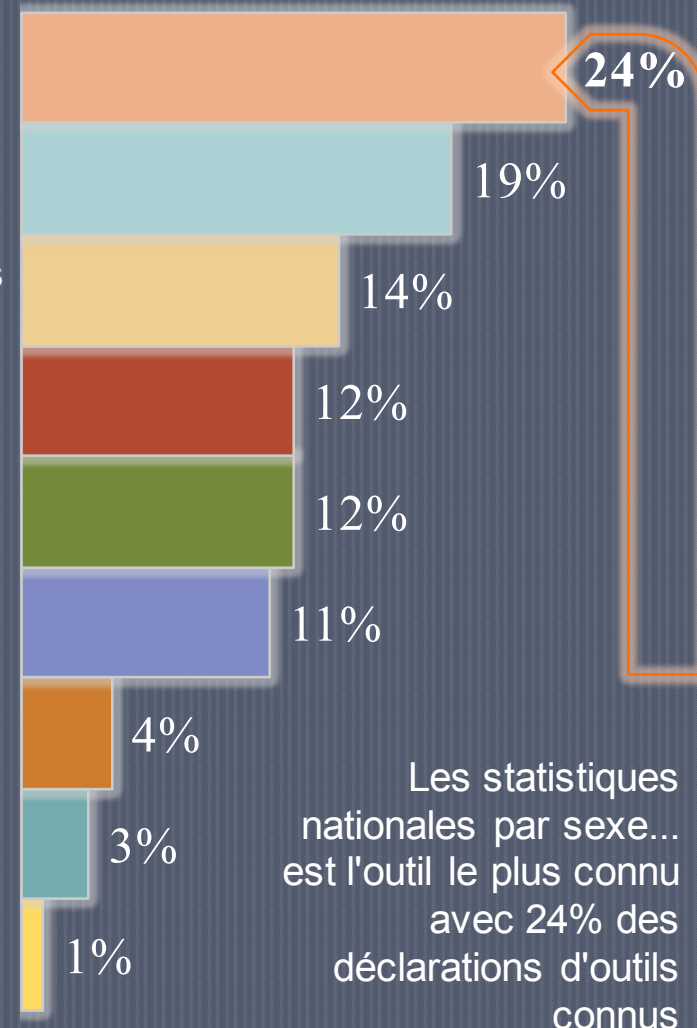
- De faibles connaissances et des pratiques timides

- Peu de formations
- Peu d'actions
- Une faible connaissance de la législation, des outils des dispositifs

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

Part relative des outils déclarés connus parmi ceux cités

- Stat. Nat. par sexe/ l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Stat. Académ. / sexe sur l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Stat. de l'établissement / sexe sur l'orientation scol., l'accès aux filières prof. & l'insertion prof.
- Site internet ONISEP Mixité
- Convention interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2006)
- Etudes psycho-sociales sur le thème "genre et éducation"
- Concours Olympes de la parole
- Déclinaison région. de la Conv. interministérielle pour l'égalité des sexes dans le système éducatif (2009)
- Fonds ASPASIE de l'IUFM Lyon1



PVST : connu par 19% des répondant.e.s

Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

- Les moyens sont-ils accessibles ?
- Y a-t-il une envie d'agir ?

Des déclarations paradoxales

2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Des
difficultés
vécues par le
plus grand
nombre

MAIS

Une mobilisation
via la formation ou
l'action qui semble
contrariée

60% RA

68% Rhône Sec.

57% Rhône Primaire

2

Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Les freins à l'engagement dans des actions

"Je ne participe pas à de telles actions (78%),
car... "

■ Je n'ai pas connaissance de l'existence de
telles actions

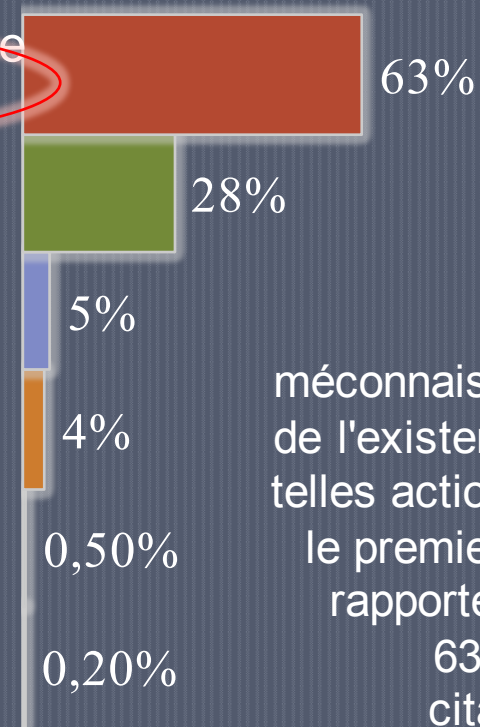
■ Par manque de temps

■ Par manque de moyens, notamment
financiers

■ Ce n'est pas dans mes attributions

■ Autorisation de mise en place refusée

■ Echec de l'expérience précédente



70% en
primaire

La
méconnaissance
de l'existence de
telles actions est
le premier frein
rapporté avec
63% des
citations.

2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

Les freins à l'engagement dans des formations

- 26% des citations : type de formation jamais proposé
- 21% des citations : je ne connaissais pas leur existence

Zoom sur les commentaires :
Autres freins exprimés

- Les efforts de l'école sont pensés vains
« L'école ne peut pas tout toute seule » (H., Primaire, Directeur)
- La non conscience d'une nécessaire sensibilisation
*« Les profs se basent sur les compétences et les capacités, pas le sexe »
(H., Primaire, Directeur)*
- La connotation féministe de la quête d'égalité
- Sens de l'asymétrie d'incitation, qui écarte les garçons ?

Des déclarations paradoxales

- 1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s
- 2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

DONC :

- ⊙ Les conditions de la mobilisation sont-elles réunies ?
- ⊙ Les moyens cités sont-ils adaptés ?
 - Dans leur forme / modalité / visée ?
 - A la pluralité des postures sur ce thème ?
 - Aux attentes et besoins du terrain ?

Des déclarations paradoxales

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Des attentes
exprimées
(thèmes,
formes)

MAIS

Une mobilisation
estimée
secondaire

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Motivations pour la formation

→ Rappel : 47% (RA) sont intéressé.e.s par de futures formations, davantage en primaire (57%)

- Thèmes privilégiés :

Secondaire : « Prévention des violences sexistes »

Primaire : « Prévention des stéréotypes de sexe »

- Motivation à la formation :

Intérêt professionnel et intérêt personnel

- Frein à la formation : 37% : autres priorités

« Parmi les problèmes que je rencontre en classe, je ne donnerais pas actuellement la priorité au sexisme (mais à la question de la mixité sociale, aux addictions et aux problèmes d'apprentissage). » (F., Secondaire, Enseignante)

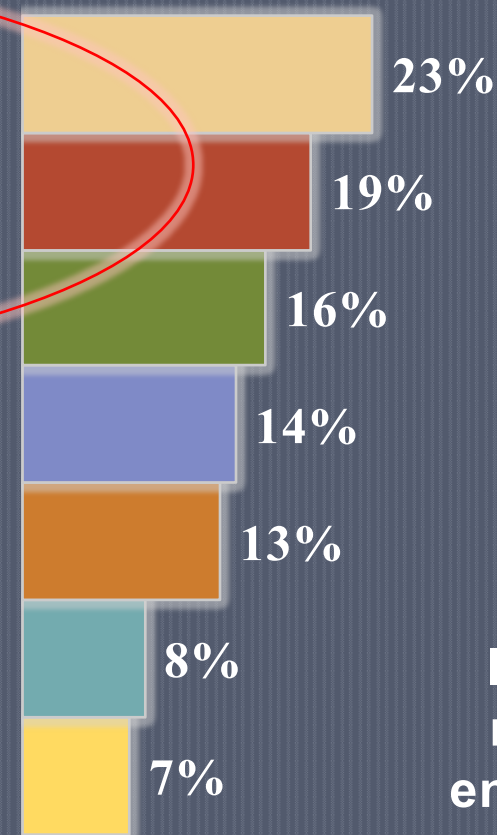
3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

Des outils de professionnalisation souhaités par 72% des répondant.e.s

Des attentes tournées vers l'action

« En dehors de la formation, j'aurais besoin des moyens de connaissance suivants » :

- Information sur la législation et la réglementation en vigueur
- Fiches action
- Outils d'évaluation des pratiques
- Sitographie internet
- Conférences théoriques générales
- Lettres mensuelles d'information
- Bibliographie



**Une
information
sur la
législation et la
réglementation
en vigueur : 23%**

Des déclarations paradoxales

- 1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s
- 2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée
- 3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

DONC :

- Les réalités, attentes (pragmatiques ?) et initiatives de terrain sont-elles prises en compte ?
- La mission professionnelle est-elle réellement vécue comme intégrant la mise en œuvre de l'égalité ?

Des déclarations paradoxales

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

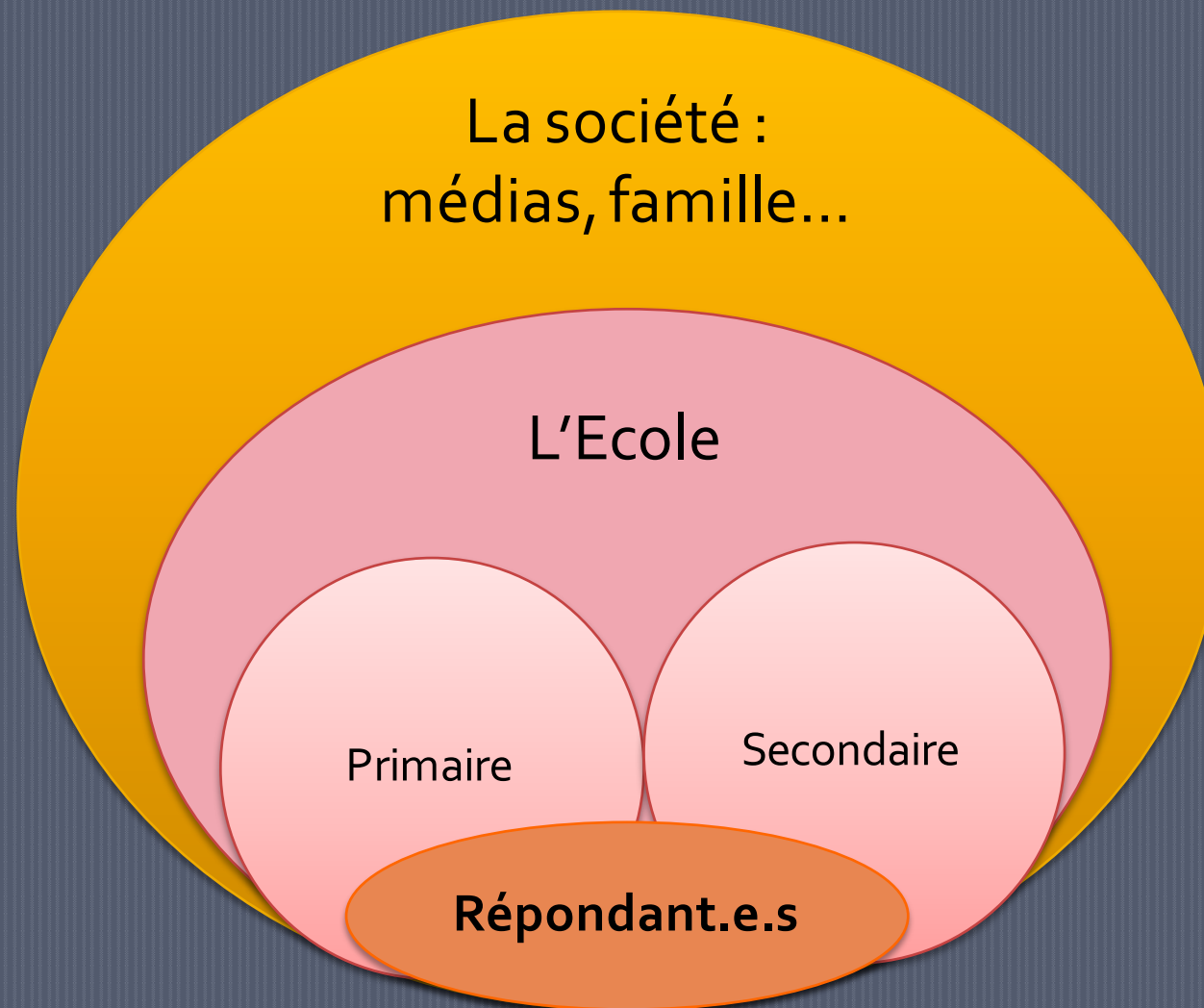
L'égalité :
une mission
éducative
évidente

MAIS

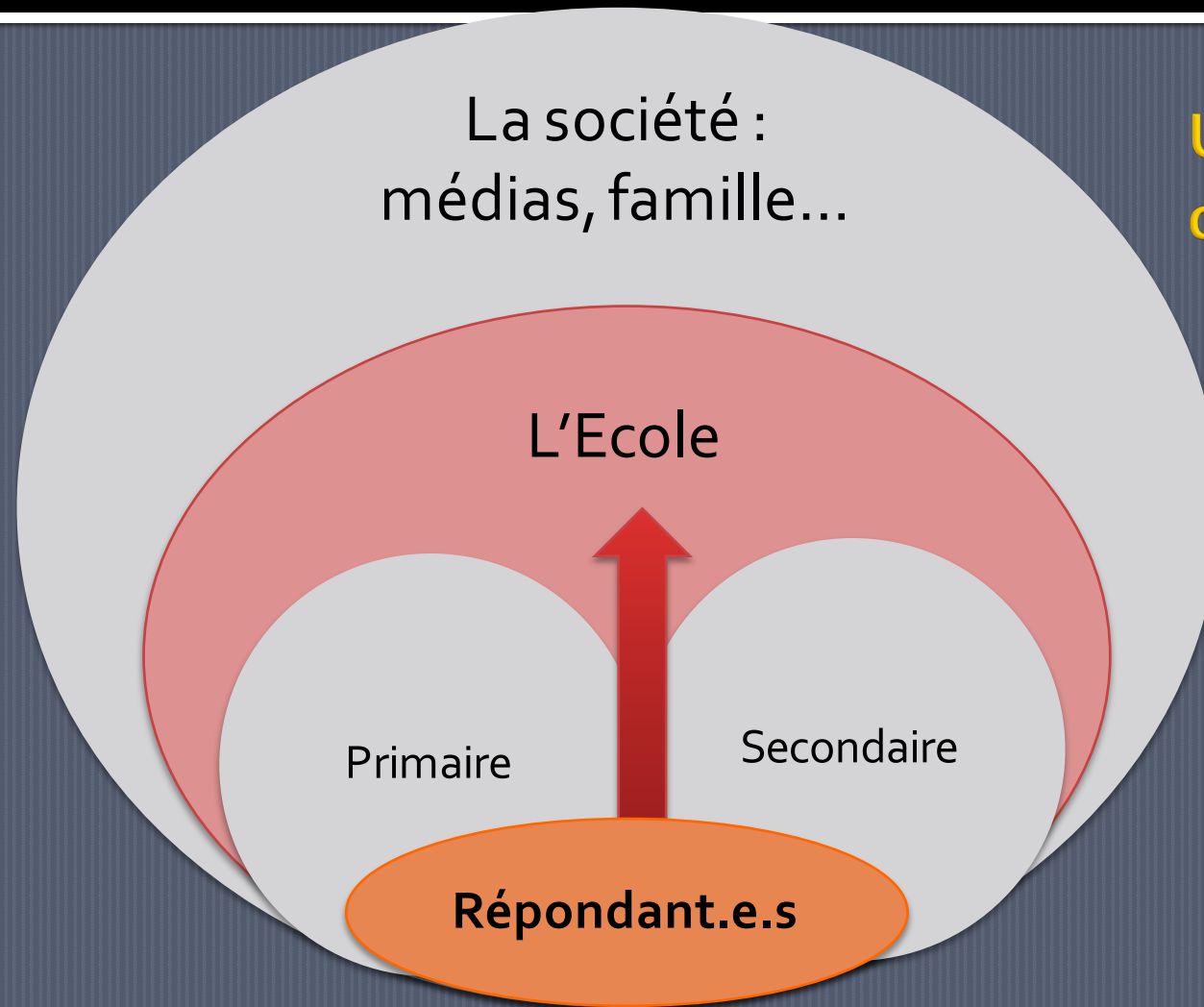
Les inégalités, leurs
causes et les leviers
sont ailleurs ?

4 Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Une imbrication des appartenances



4 Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Une imbrication
des appartenances

L'école moins efficace que soi ?

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

L'école moins efficace que soi

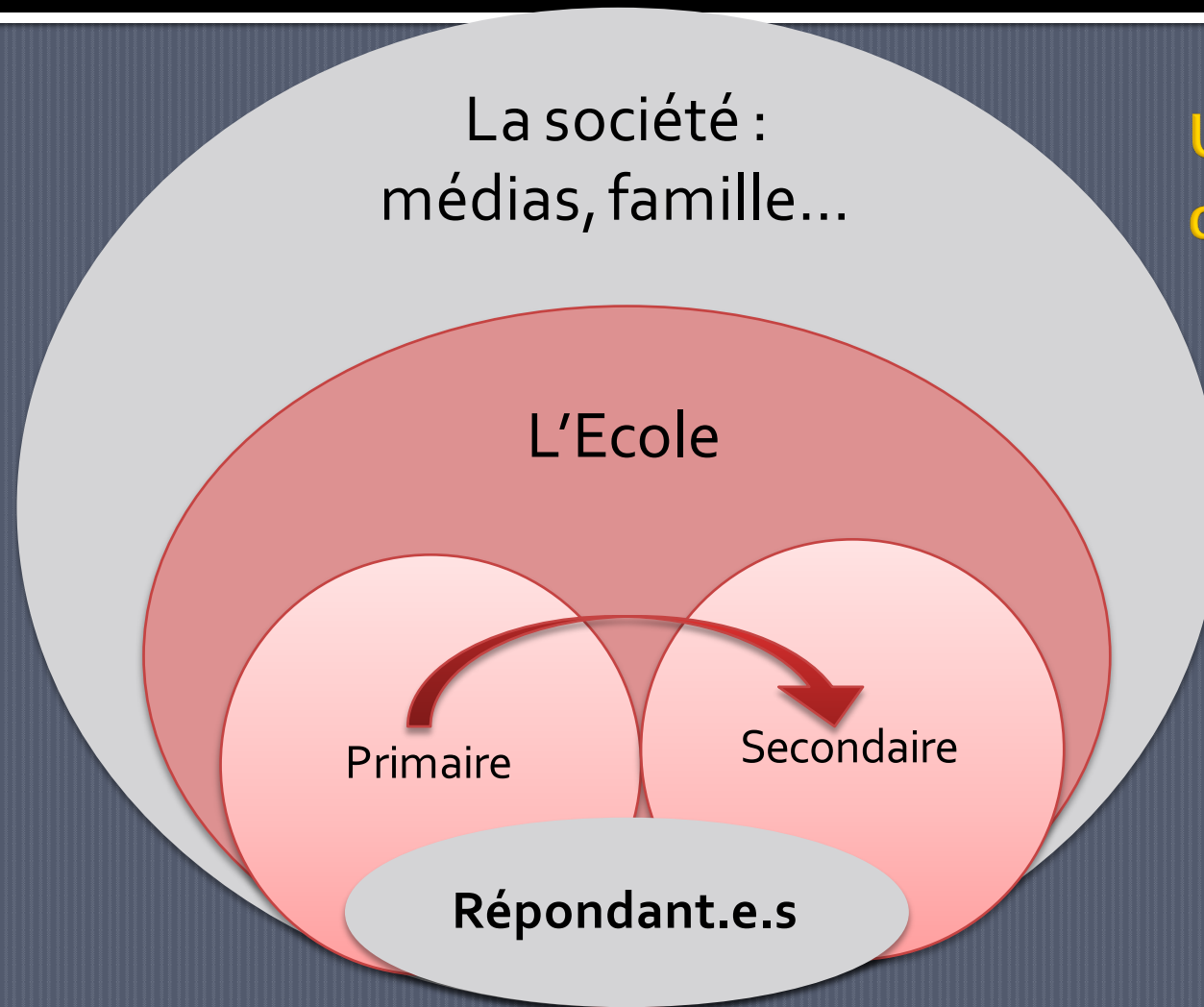
- « L'école parvient à tenir un rôle égalitaire » : 62% (pour 81% en ce qui me concerne)
- « L'école ne maintient pas les stéréotypes de sexe » : 56% (pour 71% en ce qui me concerne)

Zoom les
commentaires

- Dénonciations d'une dissonance entre les pratiques de l'EN en matière d'égalité professionnelle (persistance des plafonds et couloirs de verre notamment) et les valeurs supposées être promues dans l'enseignement

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Une imbrication
des appartenances

Le primaire : mieux préservé des stéréotypes ?

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Le primaire : mieux préservé des stéréotypes ?

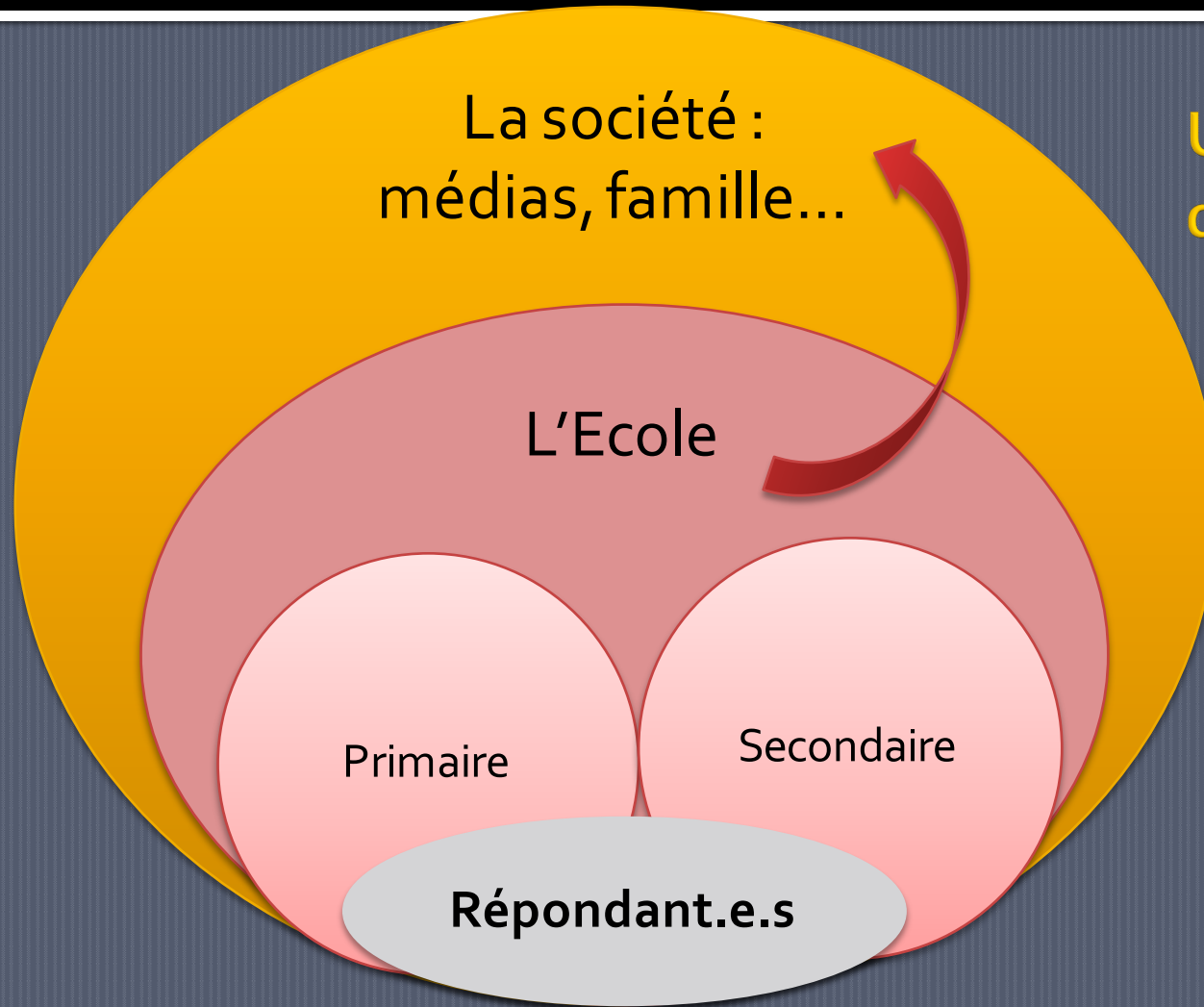
- L'impression que l'enseignement prévu du 'respect d'autrui et des règles de vie' suffit à prévenir
- Des problèmes qui semblent surgir en secondaire et après
- Les très jeunes enfants non influençables ?

« Je ne suis pas concernée, primaire » (F., Prim., Ens.)

« Je ne pense pas avoir une influence sur les choix d'orientation des élèves » : 55 %

4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs



Une imbrication
des appartenances

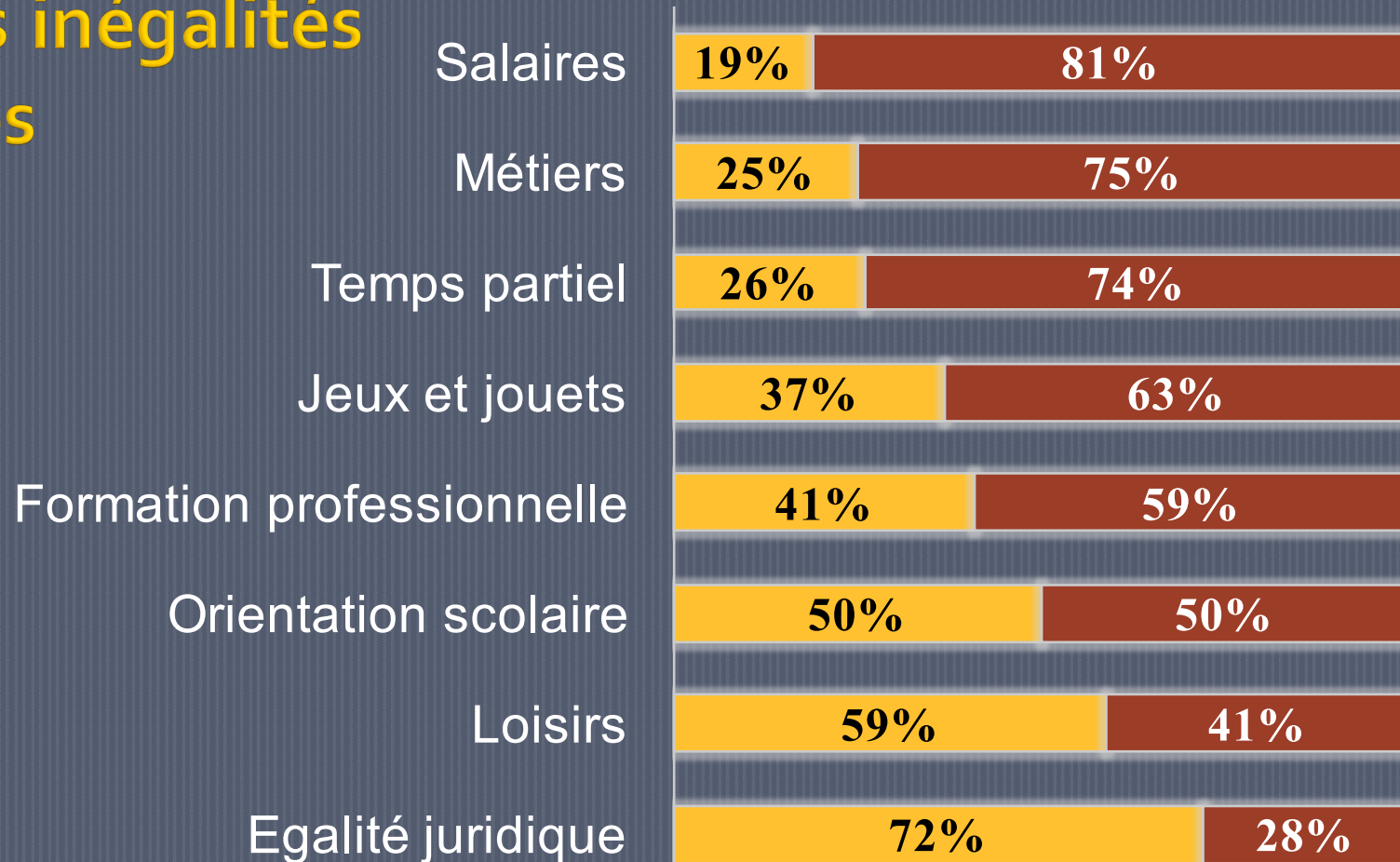
Le milieu scolaire plus égalitaire que le milieu social général ?

4 Une mission reconnue mais un problème ailleurs

Des avis non
consensuels sur
certaines inégalités
sociétales

"Je pense que l'égalité est atteinte dans les domaines ..."

■ Tout à fait ou Plutôt ■ Plutôt pas ou Pas du tout



4

Une mission reconnue mais un problème ailleurs

L'Ecole plus égalitaire que la société en général ?

Zoom sur les commentaires

Au sein de la société :

- Domaine professionnel inégalitaire
- Jeux & jouets sexués cloisonnant fermement les rôles

Au sein de l'Ecole :

- **Une orientation scolaire estimée très sexuée, mais :**
Des incitations estimées faibles et asymétriques
« Féminiser/Masculiniser les noms de métier : inutile ? »
- **Des pratiques déclarées porteuses des stéréotypes :**
Supports, manuels, moyens, société en général
Acteurs et actrices conditionné.e.s de façon plus ou moins consciente

Des déclarations paradoxales

1 Concerné.e.s mais ni (in)formé.e.s, ni impliqué.e.s

2 Des difficultés mais une mobilisation contrariée

3 Des attentes mais un sujet estimé secondaire

4 Une mission reconnue mais un problème

ailleurs

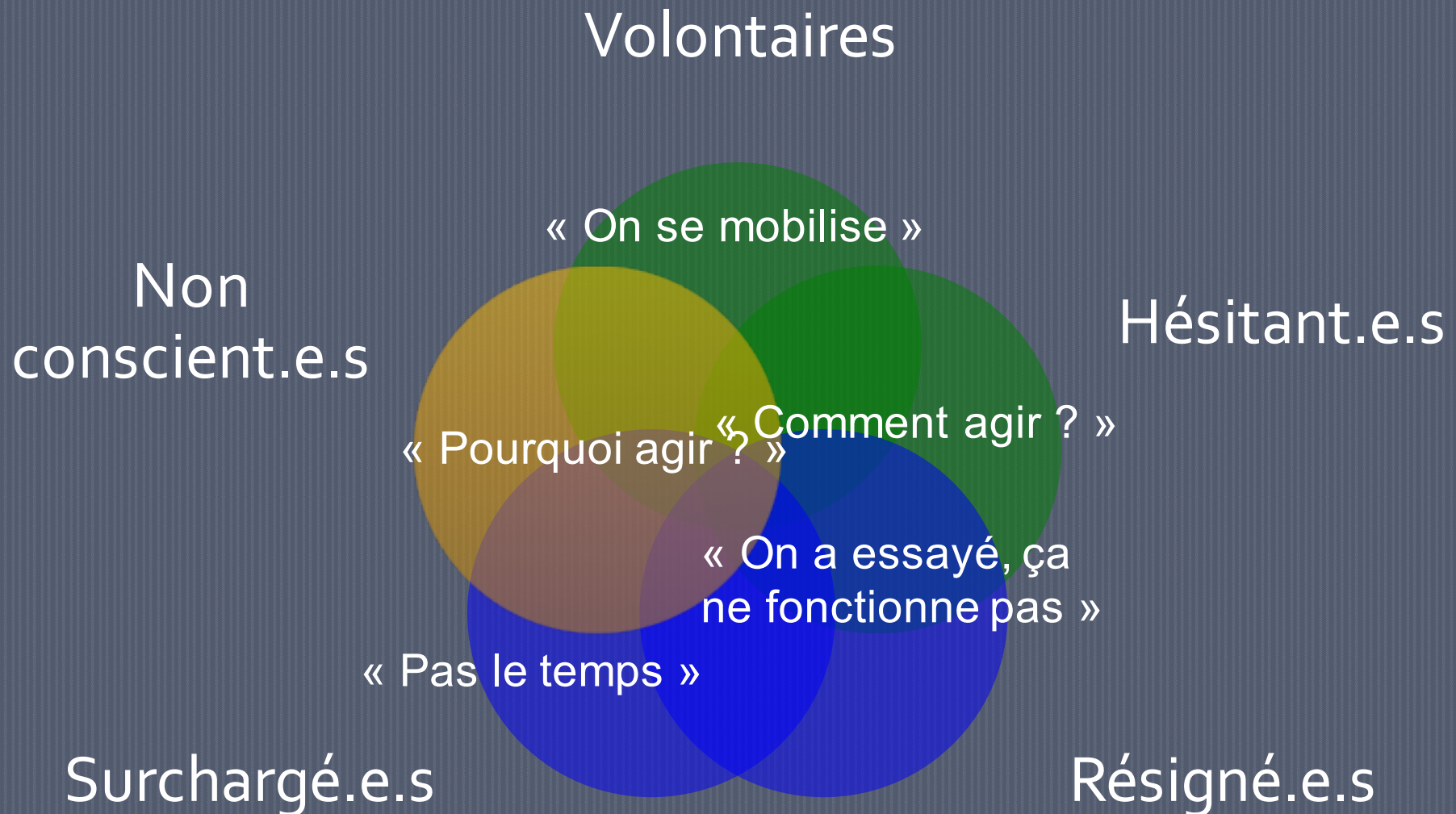
- Quel regard porté sur les causes et par conséquent sur les moyens d'agir en amont ? → posture curative > préventive ?
- L'École est-elle vécue comme lieu privilégié de la mise en œuvre de l'égalité ?
- Thème peu consensuel : une diversité des postures à considérer pour des réponses adaptées et des leviers pertinents

Le secondaire dans le Rhône :

Un territoire particulièrement conscient et mobilisé ?

	Secondaire RA	Secondaire Rhône
Difficultés rencontrées	60%	68%
L'Ecole joue son rôle égalitaire	62%	52%
Egalité estimée atteinte		
- dans les loisirs	59%	51%
- dans l'orientation scolaire	50%	42%
Formations suivies	16%	28%
Actions menées	22%	34%
Actions menées « Prévention des violences sexistes »	26%	34%
Formations souhaitées « Prévention des violences sexistes »	64%	72%

5 grandes postures non exclusives vis-à-vis de l'égalité



Pour information ... les réponses semblent différer selon :

- Sexe
- Âge et ancienneté dans la fonction
- Académie
- Types d'établissements
- Temps de travail
- Zone géographique
- Fonctions :
 - Direction : + connaissances / - formation
 - COP : Moindre sentiment de capacité
 - Santé et ASS: Plus impliqué.e.s et en action ?
 - Enseignant.e.s : Moins mobilisé.e.s ?