

Ouf...
Je me rattrape au travail

Quiz La stratégie d'orientation

Suis-je plutôt Jeanne ou plutôt Jean ?

Portrait-robot d'un-e élève ordinaire

- 1. A la fin du système scolaire, je sors avec moins de diplômes.**
14% des filles sortent avec leur brevet ou sans diplôme, pour 23% des garçons.
30% des filles sortent avec un diplôme de l'enseignement supérieur, pour 23% des garçons.
- 2. J'ai des chances moindres d'obtenir mon baccalauréat.**
71 % des filles et 61 % des garçons ont le baccalauréat.
- 3. Je suis plutôt titulaire de diplômes professionnels.**
Les filles représentent 57% des titulaires d'un bac général, les garçons 56% des titulaires d'un bac professionnel.
- 4. Dès la seconde, je choisis plutôt les options technologiques.**
La séparation a lieu dès la seconde, avec les choix d'options. Parmi les filles, 69% choisissent des options générales et 31% des options technologiques, tandis que les garçons choisissent des options générales à 48% contre 52% des options technologiques. La conséquence de ces choix d'options est que la mixité est rarement atteinte : on compte 92 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP).
- 5. En première, je choisis davantage S ou STI.**
En première, filles et garçons font des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI ; ... ce qui produit des différences de parité dans les séries : 79% de filles en L, 89% de garçons en STI.
- 6. Si je pense exceller en français, j'ai tendance à écarter la possibilité d'aller en L.**
Quand il se juge très bon en français, 1 garçon sur 10 va en L.
Quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L.
- 7. Si je pense exceller en mathématiques, j'opte pour la section S quasiment sans hésiter.**
Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S.
Quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S.
- 8. Je vais davantage choisir l'apprentissage ; si j'y vais, je choisis agroalimentaire ou bâtiment.**
Largement majoritaires en apprentissage, les garçons vont choisir les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment, tandis que les filles prendront coiffure-esthétique ou commerce-vente.
- 9. Si j'entre au lycée professionnel, je choisis plutôt électricité électronique.**
La séparation s'opère aussi en lycée professionnel : spécialités sanitaires et sociales, commerce vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons. La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel, tant dans le domaine de la production que dans le domaine des services.
- 10. Après le baccalauréat, je choisis à nouveau de me différencier de mes camarades de classe de l'autre sexe par des études différentes. Si j'opte pour une classe préparatoire,**

ce sera plutôt en scientifique.

À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuites d'études dans l'enseignement supérieur... et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes. Pour exemple, il y a peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires.

11. J'ai de plus fortes chances d'atteindre le doctorat, ou bien de devenir ingénieur-e.

La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat. On compte 44 % de femmes parmi les docteurs et 27 % parmi les ingénieurs ; 56 % des docteurs en lettres sont des femmes, tandis que 38 % de femmes sont présentes parmi les docteurs en sciences.

12. À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, je vais avoir moins de mal à m'insérer en emploi.

À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production.

13. Je suscite peu l'intérêt du monde éducatif, professionnel et politique, qui ne met pas encore ou peu en place des mesures, des prix, des incitations pour que je m'oriente vers des études littéraires ou en sanitaire et social.

Nous aimerions que les garçons soient invités à ouvrir leurs choix d'options dès que possible, ainsi qu'à intégrer des filières aujourd'hui très féminisées, qui prolongent les activités domestiques encore prises en charge par les femmes : sanitaire et social, santé, éducation et petite enfance, service à la personne, commerce... Des incitations existent pour inviter les filles à opter pour des études scientifiques.

14. A l'issue de ce parcours apparemment librement choisi, je m'oriente vers environ 300 professions : vous l'avez deviné, je suis... Jean.

Jeanne, elle, s'oriente vers une trentaine de professions, qui sont plutôt proposées à temps partiel et moins valorisées socialement et financièrement.

Principale source : Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur – 2011



Ceci est une caricature du processus d'orientation classique à partir des chiffres 2008 et 2009

8 octobre 2011