

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

D'après vous, offre-t-on un accès aux jeux et jouets équivalent aux filles et aux garçons... ?
Voici 11 questions pour tester vos connaissances sur le sujet. Elles sont accompagnées des réponses justes et de références bibliographiques si vous souhaitez aller plus loin.

1) Quel était le jouet le plus utilisé au XVII^{ème} siècle, par les filles comme par les garçons ?

- La poupée
- Les cubes
- Les balles

La bonne réponse est : **La poupée.**

Le fait que la poupée ait été utilisée par les filles et les garçons montre qu'il s'agit d'un jouet qui s'adresse à tous les enfants quel que soit leur sexe. La classification de la poupée dans les jouets dits de fille est donc artificielle : tous les enfants peuvent apprécier d'y jouer.

Source : BAERLOCHER E., 2006, « Barbie contre Action Man ! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre », in DAFFLON-NOVELLE A., *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?*, Grenoble, PUG.

2) Quand a-t-on commencé à classer les jouets selon le sexe dans les catalogues ?

- Dans les années 1950
- Dans les années 1970
- Dans les années 1990

La bonne réponse est : **La généralisation de ce classement a eu lieu seulement au début des années 1990.**

Auparavant, les jouets étaient classés selon l'âge, le type de jouets ou l'activité. Le caractère très récent de la séparation entre jeux dits de filles et jeux dits de garçons nous montre que cette séparation est artificielle. On peut donc la dépasser lorsque l'on choisit un jouet à un enfant afin de lui offrir le plus large éventail de jouets possible.

Source : ZEGAÏ M., 2010, « Trente ans de catalogues de jouets : mouvances et permanences des catégories de genre », in Sylvie Octobre et Régine Sirota (dir.), *Actes du colloque Enfance et cultures : regards des sciences humaines et sociales*.

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

3) En 2012, quel pourcentage de pères disent essayer de dissuader leur fils s'il réclame une poupée ?

- 7%
- 29%
- 14%

La bonne réponse est : **29% des pères disent essayer de dissuader leur fils s'il réclame une poupée.**

Les garçons se voient ainsi privés de tout un ensemble de jeux qu'ils sont pourtant à même d'apprécier et qui développeraient chez eux de multiples compétences. Les mères sont elles plus permissives : 12% disent essayer de dissuader leur fils s'il réclame une poupée.

Source : Médiaprism, 2012, Laboratoire de l'égalité.

4) En 2012, quel pourcentage de pères disent essayer de dissuader leur fille si elle réclame un camion ?

- 7%
- 29%
- 14%

La bonne réponse est : **7% des pères disent essayer de dissuader leur fille si elle réclame un camion.**

Les filles se voient ainsi privées de certains jeux mais ont quand même plus de libertés dans leur choix de jouets que les garçons. Une fois encore, les mères sont plus permissives : 3% disent essayer de dissuader leur fille si elle réclame un camion.

Source : Médiaprism, 2012, Laboratoire de l'égalité.

5) Pourquoi les enfants jouent généralement davantage avec des jouets dits de leur sexe ?

- C'est naturel
- C'est le résultat de l'influence de leur entourage
- C'est le résultat de la présentation sexuée des jouets

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

Les bonnes réponses sont : **C'est le résultat de l'influence de l'entourage et de la présentation sexuée des jouets.**

Les enfants ne sont pas naturellement porté-e-s à préférer des jouets dits de leur sexe. Il n'y a rien d'anormal à vouloir jouer avec tous les jouets : les enfants sont généralement curieux et curieuses. Elles et ils expriment le besoin d'expérimenter une diversité de jouets. Mais ils et elles sont limité-e-s dans leurs choix par l'opinion de leurs proches ainsi que par le packaging des jouets.

Sources :

- BAERLOCHER E., 2006, « Barbie contre Action Man ! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre », in DAFFLON-NOVELLE A., *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?*, Grenoble, PUG.
- RAAG T., RACKLIFF C. L., 1998, "Preschoolers awareness of social expectations of gender : relationships to toy choices", *Sex Roles*, 38, pp. 685-700.

6) On donne à un garçon une table de bricolage et une dinette présentée comme un jeu féminin. Quelle est la probabilité qu'il joue au jeu dit féminin lorsqu'il sait que son père désapprouve le choix d'un tel jeu ?

- 0%
- 30%
- 60%

La bonne réponse est : **0%**

Il a été montré qu'aucun des garçons mis en présence d'une table de bricolage et d'une dinette ne touche à cette dernière en cas de connaissance du caractère sexué de ces jouets et d'une désapprobation du père ; ceux qui pensent que leur père ne désapprouverait pas ce choix consacrent en revanche en moyenne un peu plus d'un tiers de leur temps à jouer à la dinette. L'entourage de l'enfant a donc une influence déterminante sur ses choix de jouets. Cette étude montre que les garçons ne sont pas naturellement portés à délaisser les jeux classés comme féminins mais le font lorsqu'ils pensent que ce choix sera mal vu par l'entourage.

Source : RAAG T., RACKLIFF C. L., 1998, "Preschoolers awareness of social expectations of gender : relationships to toy choices", *Sex Roles*, 38, pp. 685-700.

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

7) Lorsqu'une mère choisit un jouet pour un enfant, elle le fait...

- Surtout selon le comportement et les envies manifestés par l'enfant
- Surtout selon le sexe de l'enfant

La bonne réponse est : **Le choix de la mère est d'abord déterminé par le sexe de l'enfant, quel que soit son comportement.**

Une étude a montré que lorsqu'on invite des mamans à choisir des jouets pour deux bébés (une fille et un garçon) habillés en fille et deux bébés (une fille et un garçon) habillés en garçon, elles prennent majoritairement des jeux dits masculins pour les bébés qu'elles perçoivent comme des garçons, et des jouets dits féminins pour ceux qu'elles croient filles. C'est donc le sexe de l'enfant, avant son comportement, qui est une variable déterminante dans le choix d'un jouet par un adulte.

Source : SMITH C., LLOYD B. B., 1978, "Maternal behavior and perceived sex of infant : revisited", *Child Development*, n°49, pp. 1263-1265.

8) Qu'est-ce que le jeu de la poupée apporte aux enfants ?

- Développement du langage
- Développement de compétences mécaniques et visio-spatiales
- Fonction cathartique permettant d'évacuer les tensions

Les bonnes réponses sont : **La poupée permet de développer des compétences langagières et exerce, auprès de l'enfant, une fonction cathartique.**

La poupée facilite également le développement de l'intérêt porté à autrui. Elle a ainsi de multiples fonctions qui répondent aux besoins des enfants. Ses vertus sont bénéfiques pour les filles comme pour les garçons et tous les enfants doivent ainsi pouvoir y jouer.

Source : GOLAY D., 2006, « Et si un jouait à la poupée...observation dans une crèche genevoise », in DAFFLON-NOVELLE A., *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?*, Grenoble, PUG.

9) Qu'est-ce que les jeux de construction apportent aux enfants ?

- Développement du langage
- Développement de compétences mécaniques et visio-spatiales
- Fonction cathartique permettant d'évacuer les tensions

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

La bonne réponse est : **Les jeux de constructions permettent de développer des connaissances mécaniques et visio-spatiales.**

Ils familiarisent également les enfants avec le domaine des sciences et techniques. Les jeux de construction ont ainsi des fonctions multiples et importantes pour les filles comme pour les garçons : il est important de permettre à chaque enfant d'y jouer.

Source : BAUDELLOT C., ESTABLET R., 2007, *Quoi de neuf chez les filles ? Entre stéréotypes et libertés*, Paris, Nathan.

10) Les filles peuvent-elles jouer à des jeux de construction et les garçons à la poupée ?

- Non, cela ne les intéresse pas
- Non, cela peut avoir une influence sur leur orientation sexuelle
- Oui, cela leur permet d'acquérir des compétences multiples et de se détacher des stéréotypes de sexe

La bonne réponse est : **Il est important de permettre aux enfants de jouer avec des jouets dits du sexe opposé comme avec ceux dits de leur sexe, car cette diversité a de multiples effets bénéfiques pour leur développement.**

Les enfants ont d'ailleurs envie de tester les différents types de jouets mais sont retenu-e-s par la peur du regard des autres. Par ailleurs, on n'observe pas de liens entre le choix d'un jouet dit du sexe opposé et l'homosexualité.

Source : Brougère G., 2003, *Jouets et compagnie*, Paris, Stock.

11) Pourquoi est-il important de proposer aux enfants un large panel de jeux des deux sexes ?

- Pour qu'ils développent une multitude de compétences
- Pour qu'ils se détachent des stéréotypes limitant
- Pour qu'ils développent leur imaginaire et se projettent dans une diversité de rôles

Les bonnes réponses sont les trois propositions. **Proposer aux enfants un large panel de jeu leur permet de développer une multitude de compétences, de se détacher des stéréotypes et de se projeter dans une diversité de rôles.**

Cela favorise leur épanouissement et leur apporte à l'âge adulte une plus grande liberté de choix.

Le saviez-vous ? Fille ou garçon : mêmes chances au jeu ?

Sources :

- BAERLOCHER E., 2006, « Barbie contre Action Man ! Le jouet comme objet de socialisation dans la transmission des rôles stéréotypiques de genre », in DAFFLON-NOVELLE A., *Filles-garçons. Socialisation différenciée ?*, Grenoble, PUG.
- ZEGAÏ M., 2010, « La mise en scène de la différence des sexes dans les jouets et leurs espaces de commercialisation », *Les Cahiers du Genre*, L'Harmattan, vol. 2, n°49, pp. 35-54.